

Zarządzenie Nr 27/2020

z dnia 15.09.2020 r.

Dyrektora Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie

**w sprawie wprowadzenia Programu doradztwa zawodowego w roku szkolnym
2020/2021
w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie**

Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r., poz. 325), po zasięgnięciu w dniu 15 września 2020 r opinii Rady Pedagogicznej:

zarządzam, co następuje:

§ 1

Wprowadzam Program doradztwa zawodowego do realizacji w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie w roku szkolnym 2020/2021. Program stanowi Załącznik do Zarządzenia.

§ 2

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 15.09.2020r.

Program doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2020/2021
w
Zespole Placówek Specjalnych
w Tczewie

1. Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach
- Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

2. Założenia ogólne:

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Doradztwo zawodowe realizowane w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie ukierunkowane jest na:

- wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli
- wspieranie ucznia w dokonywaniu wyboru ścieżki kształcenia w szkole ponadpodstawowej
- wspieranie kompetencji doradczych rodziców
- wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej,

Cele ukierunkowane na ucznia:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej
- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, współpracownika
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- rozwijanie umiejętności uczenia się
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Cele ukierunkowane na nauczycieli:

- budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia
- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
- rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli
- wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych na terenie miasta Tczewa

Cele ukierunkowane na rodziców:

- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
- aktualizacja wiedzy na temat oferty naszej Placówki
- udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia
- wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko
- wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji

Formy pracy

- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII
- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klasy III SB
- lekcje z wychowawcą
- doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
- warsztaty doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami
- wycieczki zawodoznawcze

3. Realizatorami działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole są:**1) Dyrektor, którego zadaniem jest:**

- a) organizacja działań związanych z doradztwem zawodowym;
- b) współpraca z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
- c) wspieranie kontaktów pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- d) zapewnienie warunków do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- e) organizowanie w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

2) Doradca zawodowy, którego zadaniem jest:

- a) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
- b) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 Ustawy-Prawo Oświatowe
- c) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami pedagogiem, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynowanie jego realizacji.
- d) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologa i pedagoga, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji WSDZ”.
- e) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.;

- f) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- g) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- h) realizacja scenariuszy z doradztwa zawodowego, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, pomoc w rozpoznawaniu predyspozycji uczniów, organizacja konkursów, gromadzenie literatury, przedstawianie aktualnych informacji z rynku, pomoc w trafnym wyborze dalszej drogi zawodowej, współpraca ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych i innymi instytucjami działającymi na rynku.

3) *Wychowawcy, których zadaniem jest:*

- a) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- b) eksponowanie w trakcie bieżącej pracy z uczniami związków realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- c) realizacja tematów związanych z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- d) wskazywanie uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- e) współpraca z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- f) współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,

5) *Specjaliści, których zadaniem jest:*

- a) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- b) włączanie treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- c) współpraca z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów
- d) włączanie się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- e) współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

6) *Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej i grup wychowawczych, których zadaniem jest:*

- a) włączanie w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej oraz grupach wychowawczych treści z zakresu orientacji zawodowej
- b) organizowanie w sali kąpielowej zawodoznawczego;
- c) rozpoznawanie i wspieranie w rozwoju zdolności i uzdolnień uczniów;
- d) włączanie się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego;

7) *Nauczyciel-bibliotekarz, którego zadaniem jest:*

- a) współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- b) aktualizowanie i udostępnianie zasobów dotyczących doradztwa zawodowego;
- c) włączanie się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego;

8) *Pielęgniarka, której zadaniem jest:*

- a) współpraca z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- b) udzielanie informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;

c)organizowanie dla uczniów spotkań dotyczących dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków:

Adresatami planu realizacji doradztwa zawodowego są wychowankowie i uczniowie Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie, program będzie realizowany sukcesywnie zgodnie z treściami zawartymi w Wewnętrzzkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego. Poniżej znajdują się obszary do realizacji przez nauczycieli i specjalistów pracujących w Placówce.

Pedagog, psycholog:

- realizacja scenariuszy zajęć ,
- pomoc w samopoznaniu,
- określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- włączanie treści z zakresu orientacji zawodowej w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpraca z wychowawcami klas w ramach realizowania działań związanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;

Wychowawcy na wszystkich szczeblach edukacji.

- Wychowawcy-określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związku realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami , którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
- w klasach programowo najstarszych przygotowują z uczniami dokumenty aplikacyjne CV, list motywacyjny,
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci,

Nauczyciel bibliotekarz:

- Nauczyciel bibliotekarz-gromadzi aktualne publikacje,
- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego,

Nauczyciel informatyki:

- pomaga w poruszaniu się w środowisku internetu i wyszukiwaniu informacji o zawodach,
- w klasach programowo najstarszych pomaga w poszukiwaniu ofert pracy, kursów, szkoleń,
- Pozostali nauczyciele uczący różnych przedmiotów- stosują korelacje międzyprzedmiotową zgodnie z podstawą programową z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego wraz z dostosowaniem treści i metod do indywidualnych możliwości uczniów,
- treści z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego integrowane są z treściami realizowanymi w ramach przedmiotów,

Nauczyciele wychowawcy w świetlicy szkolnej :

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej , organizują w sali kąpki zawodoznawcze,

Nauczyciele grup wychowawczych:

- włączają w zajęcia grupowe poznawanie własnych uzdolnień i mocnych stron poprzez ekspresję plastyczną,
- zajęcia o tematyce wychowawczej,
- zajęcia z zakresu organizacji przestrzeni i prac porządkowych,
- realizują także treści związane z autoprezentacją i higieną osobistą,
- wdrażają do umiejętnego zarządzania czasem wolnym,
- organizują zajęcia z zakresu małej ekonomii: planowanie budżetu oraz zwiększania świadomości realnej i nominalnej wartości pieniądza,

Pielęgniarka szkolna:

- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków –adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów , pogadanki,

Rodzice:

- plan przewiduje też pomoc zainteresowanym rodzicom (konsultacje indywidualne, zebrania z rodzicami),

TEMATYKA PRZEWIDZIANA DO REALIZACJI

Nauczyciele w oddziałach przedszkolnych:

Podczas realizowania treści programowych .

- „ W przedszkolu” - zapoznanie z pracą nauczycieli, terapeutów, pracowników szkoły
- „Bezpieczna droga do szkoły” zapoznanie z pracą służb rogowych, pracą policjanta, strażaka, ratownika
- „Święto Barbórki”- przybliżenie dzieciom zawodu górnika
- „W jesiennym ogrodzie i sadzie”
- zapoznanie z zawodami wykonywanymi przez rodziców: kierowca, murarz, marynarz, zegarmistrz, szewc, sprzedawca, listonosz, lekarz, krawcowa, rolnik
- rozwijanie kreatywności artystycznej -piosenkarz, aktor, tancerz, malarz
- wdrażanie do dbania o własne bezpieczeństwo podczas korzystania z prądu– zapoznanie z zawodem elektryk
- wdrażanie do zdrowego stylu życia-
- uprawianie sportu- zapoznanie z zawodem sportowca oraz różnymi sportami,
- zdrowe odżywianie się- kucharz, piekarz
- dbanie o zdrowie i czystość- lekarz, dentysta, fryzjer, kosmetyczka-
- zapoznanie z urządzeniami, przedmiotami potrzebnymi do wykonywania różnych zawodów oraz posługiwania się nimi w toku zabaw
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- poznawanie wytworów różnych zawodów oraz znaczenia w życiu człowieka np. węgiel, odzież, jedzenie (np. mleko, jajka)
- rozpoznawanie zawodów na ilustracjach
- wdrażanie i inicjowanie zabaw nawiązujących do poznanych zawodów, odgrywanie różnych ról związanych z wykonywaną pracą
- rozwijanie zaciekawienia, zainteresowania różnymi wykonywanymi pracami przez ludzi
- organizowane wyjść, wycieczek do różnych miejsc pracy
- organizowanie spotkań w szkole z przedstawicielami różnych zawodów

Powyższe zadania będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

Literatura

Bujakowski M., Chmiel I., Hytkowska-Fąfara J., Łabędzka-Stanecka K., Sarad-Deć K., Sowiak D., Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016

Grzeszkiewicz B. (red.), Preorientacja zawodowa dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2004.

Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011

Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

Filmy

<http://www.abc.tvp.pl/19256593/kulisy-czyli-blekitek-poznajemy-zawody>

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej:

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej na podstawie publikacji: Podręcznik i ćwiczenia: „Elementarz odkrywców” wyd. Nowa Era , Warszawa 2020

Klasy I , II, III

1. Brawo - ja prezentacja własnych talentów;
2. Kto buduje dom?
3. Moja mama wszystko potrafi.
4. W centrum handlowym.

Ponadto:

- dzieci będą odgrywać role zawodowe w zabawie,
- poznawać wybrane przybory i narzędzia wykorzystywane w różnych zawodach ,
- poznawać zawody takie jak: szewc, młynarz, policjant, nauczyciel, pielęgniarka, strażak i weterynarz;
- zrealizowany zostanie cykl zajęć na podstawie książek: B. Forma, A. Przepióra, Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016.

Literatura

- Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf
- Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017
- Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016
- Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016
- Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

Nauczyciele przedmiotów:

- w klasach IV –VI będą eksponowane w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- Zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.

Wychowawcy wybierają temat/tematy zgodnie i spójnie z programem wychowawczym realizowanym w danej klasie. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

- klasy VII i VIII będą uczestniczyć w obowiązkowych lekcjach z doradztwa zawodowego, realizacja treści doradztwa zawodowego będzie odbywać się zgodnie z programami „Mój wybór” oraz „Moja przyszłość zawodowa”,

Tematyka:

Klasa VII

1. Wiem i potrafię- czyli w poszukiwaniu moich mocnych stron.
2. Ja w oczach kolegów i koleżanek .
3. Moje zainteresowania.
4. Zawody moich bliskich.
5. Co jest dla mnie ważne?
6. Mój zawód marzeń a rynek pracy.
7. Po co mi ta praca?
8. Zawody wokół nas.
10. Co dwie głowy to nie jedna- kto mi może pomóc w wyborze szkoły?

Klasa VIII

1. Co lubię, co mnie interesuje?
 2. To potrafię w tym jestem dobry.
 3. Zdolni są wśród nas.
 4. Zawody moich bliskich.
 5. Praca i jej wartość.
 6. Jaki zawód jest dla mnie najciekawszy.
 7. Temperament – czy jest ważny w wyborze zawodu?
 8. Kwestionariusz zainteresowań zawodowych.
 9. Czas decyzji o wyborze kierunku dalszego kształcenia.
 10. Dobry pracownik – kto to taki.
- zaplanowano również w klasie VIII zajęcia warsztatowe na temat wyboru zawodu przy współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Tczewie,

Literatura

- Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf
- Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>

Szkoła Branżowa I i II klasa

Na na zajęciach z wychowawcą i podczas praktycznej nauki zawodu będą realizować tematy związane z rozwijaniem zainteresowań

- znaczenie sukcesu w życiu człowieka,
- dostrzeganie potrzeby własnego rozwoju,
- pracy jako wartości,
- zdobywanie informacji na temat oczekiwań pracodawców,
- przeciwwskazań zawodowych w różnych grupach zawodów,
- zaplanowano również wycieczki zawodoznawcze – „Hotel”,
-

Klasa III Szkoła Branżowa

Będzie realizować program „Kierunek na pracę” prowadzony przez doradcę zawodowego:

Tematyka:

1. Ja czyli kto?
2. Moje zainteresowania i uzdolnienia.
3. Zespół. Czy razem znaczy skuteczniej?
4. Współczesny rynek pracy.
5. Oczekiwania pracodawców a moje zasoby.
6. Zdobyłem/am zawód i co dalej?
7. Praca sama Cię nie znajdzie.
8. Skuteczna rozmowa kwalifikacyjna.
9. Zaczynasz pracę - poznaj swoje prawa.
10. Praca –jak ją utrzymać?

- zaplanowano udział w warsztatach skutecznego poszukiwania pracy zorganizowanych w ramach współpracy z Biurem Integracji Zawodowej Osób Niepełnosprawnych (BIZON) w Gdańsku,
- Przygotowanie dokumentów aplikacyjnych CV, życiorys,
- wskazanie na możliwości korzystania z oferty instytucji pomocowych (PUP,PCPR,MOPS,GOPS),
- wypełnianie dokumentów potrzebnych podczas zatrudnienia – kwestionariusz osobowy,

Literatura:

- Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf
- Alicja Adamczyk-Galińska Bolesław Bielak Katarzyna Druczak Grzegorz Grabski Agnieszka Kośkiewicz Anna Lasak Małgorzata Strzegowska Przykładowy program doradztwa zawodowego dla branżowych szkół z proponowanymi scenariuszami <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>

Wychowawcy w Szkole Przysposabiającej do Pracy:

Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy będzie realizować tematy około zawodowe takie jak:

- zajęcia organizacyjne – omówienie tematyki zajęć,
- ćwiczenia integrujące grupę – ćwiczenie „wizytówki” i „jestem i lubię...”,
- ocena własnych zdolności i możliwości,
- kreowanie własnego obrazu,
- określenie predyspozycji, zainteresowań, marzeń i możliwości zawodowych,
- instytucje pomocowe, wspierające osoby niepełnosprawne w życiu zawodowym i orzekanie stopnia niepełnosprawności,
- pomoc w określaniu mocnych i słabych stron,
- omawianie umiejętności koniecznych do zdobycia i utrzymania pracy,
- elementy autoprezentacji,
- dostarczanie wiedzy z zakresu szeroko rozumianej aktywności społecznej i zawodowej (sytuacje zatrudnienia),
- relacje pracodawca – pracownik, relacje współpracownicy – pracownik),
- panowanie nad mimiką, gestami, prezentowanie swoich mocnych i słabych stron, uzdolnień, możliwości, zainteresowań,
- rozmowa kwalifikacyjna, podstawy teoretyczne i wskazówki techniczne,
- rozmowa kwalifikacyjna – ćwiczenia praktyczne,

Literatura

https://www.kul.pl/art_38317.html

Zastrzega się prawo do modyfikacji planu zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów.