



Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 28/2021
z dnia 14.09.2021r.

PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 W Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie

**Plan nadzoru na rok szkolny 2021/2022 przedstawiono
wraz z załącznikami na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
w dniu 14.09.2021r.**

Podstawa prawna:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)*
 2. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. ze zm.)*
 3. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)*
 4. *Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm..)*
 5. *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020 r. poz. 2198)*
 6. *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22- pismo nr DKO - WNP.4092.46.2021.DB z dnia 8 lipca 2021 r.– źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20212022>*
 7. *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
-

Spis treści:

1. Wprowadzenie.
 - 1.1. Wstęp – uzasadnienie zakresu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szk. 2021/2022.
 - 1.2. Cele nadzoru pedagogicznego.
 - 1.3. Formy nadzoru pedagogicznego.
 - 1.4. Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego.
 - 1.5. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
 - 1.6. Wytyczne MEiN z dnia 17 maja 2021 r.
 - 1.7. Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi pedagogicznemu w bieżącym roku szkolnym.
2. Plan kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
3. Plan kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole.
4. Plan kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
5. Zakres wspomagania nauczycieli – plany, formy, obszary.
 - 5.1. Plan diagnozy wybranych problemów istotnych w organizacji pracy szkoły i służących doskonaleniu jej pracy.
 - 5.2. Plan badań edukacyjnych w roku szkolnym 2021/2022.
 - 5.3. Plan doskonalenia nauczycieli w ramach WDN-u oraz plan szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego – własny.
 - 5.4. Plan narad i posiedzeń rady pedagogicznej.
 - 5.5. Plan lekcji otwartych i pokazowych stanowiących formę doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela.
 - 5.6. Inne formy wspomagania nauczycieli – działania rozwojowe.
6. Plan obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli wraz ze wskazaniem obszarów pracy podlegającymi szczególnej uwadze w czasie obserwacji.
7. Plan diagnozowania przebiegu wybranych procesów zachodzących w szkole.

1. Wprowadzenie

1.1. Wstęp – uzasadnienie zakresu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szk. 2021/2022

„Co zostało w szkole po pandemii – doświadczenia edukacji zdalnej”

Niedostatki i problemy edukacji zdalnej

Wyniki **licznych badań zewnętrznych**, ewaluacji wewnętrznej oraz wyniki sprawowanego przez dyrektora **nadzoru pedagogicznego** w roku szk. 2020/2021 potwierdziły, że okres edukacji zdalnej okazał się rodzajem długotrwałej sytuacji kryzysowej, odsłaniając niedostatki szkoły w różnych obszarach jej funkcjonowania.

Brak wypracowanych standardów edukacji zdalnej oraz ograniczone z różnych przyczyn możliwości zrealizowania podstawy programowej w nowym środowisku nauczania były jednymi z ważniejszych **przyczyn strat edukacyjnych uczniów**. Spadło także zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. Zdalne zajęcia **nie zawsze aktywizowały** uczniów do poszukiwania informacji i rozwiązań, nie zawsze też wykorzystywały w pełni możliwości pracy zespołowej. Ponadto okazało się, że uczniowie **nie mają wystarczających umiejętności samodzielnego uczenia się i organizowania nauki** w domu, a także często bywali przeciążeni nadmierną ilością zadawanych prac domowych.

Izolacja oraz nawarstwiająca się trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu **dobrych relacji** między nauczycielami i uczniami, a także między samymi uczniami, negatywnie wpłynęły na **zaangażowanie i motywację znacznej części uczniów do nauki**, spowodowały zaniżenie ich samooceny i wiary we własne możliwości, wzmocniły postawy lękowe i uruchomiły różne mechanizmy obronne. Skutkiem długotrwałej izolacji społecznej stała się więc dla nich **utrata zdrowia psychofizycznego** oraz ich **poczucia bezpieczeństwa**.

Brak możliwości pełnego zaspokojenia potrzeb emocjonalno-społecznych uczniów wskutek ograniczenia ich bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami i nauczycielami zaczęły również sprzyjać **stygmatyzacji** lub **wykluczeniu edukacyjnemu i społecznemu** uczniów. Tym samym pogłębiły się **nierówności edukacyjne między nimi**.

Przyczyny tego stanu rzeczy należy upatrywać w:

- niewystarczającej znajomości narzędzi cyfrowych wykorzystywanych w zdalnej edukacji (kształcenie na odległość pogłębiło nierówności w dostępie do edukacji, spowodowane między innymi przez wykluczenie cyfrowe);
- braku lub konieczności współdzielenia sprzętu komputerowego z rodzeństwem, problemów z przepustowością sieci;
- nieprzystosowaniu części narzędzi cyfrowych i realizowanych treści w kształceniu zdalnym do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnymi;

- znacząco skróconym czasie poświęcanym przez uczniów efektywnemu uczeniu się (obniżenie uwagi, podatność na rozproszenie jej przez inne bodźce – narzędzia cyfrowe nie zawsze ułatwiają skupienie uwagi i przyswajanie informacji);
- niewystarczającej umiejętności samodzielnego uczenia się (zwłaszcza przez uczniów słabszych, którzy często mają niższą motywację lub też nie potrafią samodzielnie pracować);
- obniżeniu motywacji, zaangażowania uczniów w proces uczenia się;
- braku lub ograniczonego wsparcia ze strony rodziców i nauczycieli;
- ograniczonej dbałości o dobrostan emocjonalno-społeczny uczniów na rzecz realizacji treści programowych.

Trudności części nauczycieli w nawiązywaniu i utrzymywaniu dobrych relacji z uczniami w warunkach online negatywnie wpływały na atmosferę zajęć – tym samym wzmocniły postawy lękowe uczniów, spowodowały ich alienację, uruchomiły też różne mechanizmy obronne: ucieczkę – znikanie z systemu, ukrywanie się - zdalne wagarowanie, bierność. Niejednokrotnie wzbudzały również agresję i hejt wobec nauczycieli, które w wirtualnej rzeczywistości stosunkowo łatwo i bezkarnie można było okazywać.

Okres edukacji zdalnej ukazał także **mankamenty** w pracy nauczycieli. Długotrwały stres, zmęczenie przedłużającym się nauczaniem online spowodowały u znacznej części nauczycieli pojawienie się **symptomów wypalenia zawodowego**. Pogłębiły je **niewystarczające kompetencje cyfrowe oraz z zakresu metodyki kształcenia zdalnego**. Część nauczycieli wyrażała przekonanie, że nauczanie online nie jest w stanie zapewnić uczniom osiągnięcia sukcesu. Jednocześnie w prowadzonym przez nich procesie kształcenia dominowały **tradycyjne modele nauczania i schematy oceniania**. Mieli też **trudności w budowaniu relacji z uczniami i ich rodzicami**. Część nauczycieli **nie koncentrowała uwagi na potrzebach uczniów i na stwarzaniu warunków** do zapewnienia im poczucia **bezpieczeństwa emocjonalnego** i psychospołecznego. Był to czynnik wpływający na **zakłócenia lub zanikanie relacji** rówieśniczych wielu zespołów klasowych

Trudna dla nauczycieli i uczniów sytuacja pandemii odcisnęła piętno na całej szkole. Nie tylko na nauczycielach i uczniach, ale również i na ich rodzicach, którzy niejako zostali przymuszeni przez państwo do godzenia własnej pracy zawodowej z nauką swoich dzieci. Brak czasu na wspieranie dzieci w czasie zdalnej edukacji, przerzucenie na rodziców większej odpowiedzialności za ich uczenie się, nierzadko zbyt wysokie wymagania nauczycieli, reorganizacja życia rodzinnego zrodziły szereg problemów natury organizacyjnej, edukacyjnej i wychowawczej, z którymi rodzice nie zawsze potrafili się uporać. Dla wielu z nich stawały się one źródłem zmęczenia, niezadowolenia i frustracji, a nawet oporu. **Niewystarczająca wiedza na temat emocji i specyfiki zachowania** dziecka w sytuacji kryzysowej i związana z tym zmniejszona tolerancja i cierpliwość rodziców wobec zachowania dziecka, **poczucie nadmiernego obciążenia i zbyt dużej odpowiedzialności za edukację** dziecka, wynikające z **przekonania, że jest to zadanie szkoły** – spowodowały, że **wzrósł ich krytycyzm** i wymagania wobec pracy nauczycieli. U części rodziców nasiliły się **postawy roszczeniowe**, często utrudniające budowanie zaufania do szkoły i wzajemnych relacji między nimi.

Nauczanie zdalne nie wpłynęło na poziom osiągniętych przez uczniów **wyników egzaminów zewnętrznych**, spełniając w tym zakresie oczekiwania wszystkich interesariuszy szkoły.

Pogłębiło się doświadczenie izolacji społecznej i emocjonalnej. Na obraz ten rzutował przede wszystkim brak możliwości pełnego zaspokojenia przez uczniów, wychowanków, uczestników ich potrzeb psychologicznych, w tym szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i przynależności. Doświadczeniami emocjonalnymi i psychospołecznymi wynikającymi z narzuconej przez pandemię izolacji stały się: smutek, samotność, wycofanie się, obniżenie nastroju, myśli samobójcze, stany lękowe, przygnębienie prowadzące do depresji, zanik relacji koleżeńskich, etc.

Powrót do szkoły od września 2021 rodzi zatem **wyzwania**, z którymi szkoła musi się zmierzyć, a które **wynikają przede wszystkim z jej głównych problemów**, wywodzących się z długotrwałego okresu nauczania zdalnego. Doświadczenia szkolne z okresu sprzed pandemii okazały się być w znacznej części nieprzystające do potrzeb, zainteresowań i aspiracji uczniów, a także wyobrażeń ich rodziców. Edukacja zdalna dość radykalnie ukazała potrzebę przełamania wielu schematów tradycyjnej szkoły, odnoszących się zarówno do jej podstawowych funkcji dydaktyczno-wychowawczych, jak i organizacji różnych obszarów jej funkcjonowania. Potwierdzają to Wytoczne MEiN z 17 maja 2021 r. dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek. Wytoczne te mają formę rekomendacji do podjęcia określonych działań skierowanych do kadry pedagogicznej i uczniów oraz odnoszących się do współpracy szkoły i innych instytucji edukacyjnych z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów. Skłaniają też do refleksyjnego spojrzenia na szkołę, obligując ją tym samym do wdrożenia w najbliższym czasie działań projakościowych we wskazanych przez państwo obszarach.

Pozytywne aspekty edukacji zdalnej

Mimo wielu niedostatków i problemów okresu nauczania zdalnego stało się ono dla nauczycieli, uczniów, wychowanków, uczestników i rodziców także czasem nowych wyzwań i wielu pozytywnych doświadczeń.

W placówce nastąpiło ogromne przyspieszenie procesu cyfryzacji. Faktem jest, że wprowadzenie zdalnej edukacji wymusiło na nauczycielach i uczniach, wychowankach, uczestnikach i rodzicach konieczność korzystania z technologii, jednak to właśnie dzięki temu większość nauczycieli zdecydowanie podniosła poziom swoich kompetencji cyfrowych, odkrywając przy tym bogactwo internetowych zasobów edukacyjnych.

Znaczna część nauczycieli skutecznie podjęła nowe wyzwania cyfrowe i metodyczne, rozumiejąc przy tym potrzebę zmiany dotychczasowych wymiarów i celów nauczania. Wzrosła też ich motywacja i zaangażowanie w realizację owych wyzwań.

Nowe technologie umożliwiły także osiągnięcie sukcesów niektórym uczniom, np. nieśmiałym lub nadpobudliwym, mającym problem z koncentracją uwagi. Oczywiście sprzyjała temu możliwość ukrycia się za kamerką lub wyłączenie mikrofonu, ale również praca sam na sam z nauczycielem i z e-materiałem.

Szkolna cyfryzacja miała także swój humanistyczny wydźwięk, który można sprowadzić niejako do ponownego odkrycia, że w edukacji ciągle jednak najważniejszy jest człowiek i jego potrzeby, że dobre relacje znacząco wpływają na osiągnięcie sukcesów, budują poczucie bezpieczeństwa i przynależności do wspólnoty.

Doświadczenie izolacji społecznej pokazało, że placówka obligatoryjnie i priorytetowo powinna tę wspólnotę kształtować, troszcząc się o dobrostan emocjonalny, psychiczny i

społeczny wszystkich grup tę wspólnotę tworzących. Dbłość o relacje i zaspokojenie ich potrzeb sprzyja budowaniu motywacji i zaangażowania, atmosfery twórczej współpracy. Odblokowuje także różne mechanizmy obronne ujawniające się w sytuacjach kryzysowych: ucieczki, bierności, wycofania się lub oporu, które stanowią znaczącą przeszkodę w utrzymywaniu relacji i budowaniu więzi.

Dla wielu uczniów edukacja zdalna z różnych względów stworzyła środowisko sprzyjające uczeniu się. Dała im przede wszystkim możliwość dokonywania wyborów: podjęcia decyzji o uczestniczeniu lub nieuczestniczeniu w zajęciach, wyznaczenia dogodnego dla siebie miejsca i czasu, który poświęcą na naukę, doboru dziedzin/przedmiotów, którymi się interesują, a odrzuceniu tych, które uznają za nieprzydatne dla siebie. Odbiciem tego mogą być wyniki klasyfikacji i niespotykana dotąd liczba przyznanych stypendiów za wyniki w nauce.

Obecność w szkole i sprawowanie przez nią funkcji nadzorczej nad przebiegiem i organizacją procesu uczenia się znaczna część uczniów uznała za warunek niekonieczny do skutecznego zdobywania wiedzy i umiejętności.

Wielu rodziców, mimo zmęczenia przedłużającym się okresem zdalnej nauki, zaczęło aktywnie współuczestniczyć w edukacji swoich dzieci, zyskując przy tym świadomość ich potrzeb i ograniczeń. Znaczna część rodziców zaczęła się także bardziej interesować ich postępami. Rodzice stali się bardziej zorientowani, czego i w jaki sposób uczą się ich dzieci. I w ten właśnie sposób weszli w rolę świadomych recenzentów działań placówki – zaczęli formułować swoje wobec niej oczekiwania i wymagania.

Również kontakt rodziców z nauczycielami stał się zdecydowanie częstszy. Większość z nich za pozytywną stronę edukacji zdalnej uznała właśnie możliwość szybkiego skontaktowania się z nauczycielem za pomocą łączny internetowych czy komunikatorów. Inicjowanie i utrzymywanie kontaktu z placówką wynikało najczęściej z autentycznych potrzeb rodziców, niewymuszonych organizacyjnie przez placówkę. Rodzice sytuując się w roli równoprawnego partnera szkoły, artykułowali swoje potrzeby i oczekiwania, wyrażali opinie i emocje związane z edukacją dzieci, z wyobrażeniami o roli i powinności szkoły.

Reasumując. Pozytywne aspekty edukacji zdalnej wskazała znaczna część wszystkich jej bezpośrednich interesariuszy: nauczyciele, uczniowie, wychowankowie, uczestnicy i rodzice. Za najważniejsze należałoby uznać:

- 1) w odniesieniu do uczniów:
 - a) wsparcie rozwoju niektórych uczniów, wychowanków, uczestników np.: nieśmiały i nadpobudliwych;
 - b) rozwinięcie kompetencji cyfrowych;
 - c) rozwijanie samodzielności i samostereowności w procesie uczenia się;
 - d) rosnąca świadomość odpowiedzialności za uczenie się i jego wyniki;
 - e) oszczędność czasu, możliwość efektywnego wykorzystania go;
 - f) docenienie społecznego aspektu bycia w placówce – znaczenia bezpośrednich interakcji z rówieśnikami i nauczycielami;
- 2) w odniesieniu do nauczycieli:
 - a) podniesienie poziomu kompetencji cyfrowych;
 - b) przełamanie barier i blokad przed wykorzystywaniem nowych technologii w procesie kształcenia, rewalidacji i terapii;
 - c) uświadomienie potrzeby doskonalenia warsztatu pracy – nowoczesnego, odpowiadającego wymogom rzeczywistości XXI wieku;

- d) docenienie znaczenia bezpośrednich interakcji z uczniami i rodzicami;
 - e) zwrócenie uwagi na potrzebę budowania dobrostanu emocjonalnego i psychofizycznego uczniów, wychowanków i uczestników;
- 3) w odniesieniu do rodziców:
- a) aktywne współuczestniczenie w edukacji swoich dzieci – zyskanie wiedzy o tym czego i jak się dzieci uczą;
 - b) wzrost zainteresowania postępami dzieci;
 - c) bezpośrednie poznanie potrzeb i ograniczeń emocjonalnych i psychospołecznych dzieci;
 - d) możliwość częstego i szybkiego kontaktu z nauczycielami;
 - e) sprecyzowanie i racjonalizowanie własnych oczekiwań wobec placówki.

Wyzwania i zadania dla placówki od 1 września 2021 r.

Powrót do szkoły od września 2021 rodzi **wyzwania**, z którymi placówka musi się zmierzyć, a które **wynikają przede wszystkim z jej głównych problemów**, wywodzących się z długotrwałego okresu nauczania zdalnego.

Edukacja zdalna dość radykalnie ukazała potrzebę przełamania wielu schematów tradycyjnej szkoły, odnoszących się zarówno do jej podstawowych funkcji dydaktyczno-wychowawczych, rewalidacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych oraz organizacji różnych obszarów jej funkcjonowania. Potwierdzają to Wytyczne MEiN z 17 maja 2021 r. dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek. Wytyczne te mają formę rekomendacji do podjęcia określonych działań skierowanych do kadry pedagogicznej i uczniów, wychowanków, uczestników oraz odnoszących się do współpracy placówki i innych instytucji edukacyjnych z rodzicami/opiekunami prawnymi. Skłaniają też do refleksyjnego spojrzenia na placówkę, obligując ją tym samym do wdrożenia w najbliższym czasie działań projakościowych we wskazanych przez państwo obszarach.

W działalności placówki od września 2021 r. kluczowym więc staje się:

- 1) przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów, wychowanków, uczestników, nauczycieli, rodziców;
- 2) budowanie wspólnoty w oparciu o system wartości i norm społecznych, które warunkują dobre relacje i konstruktywną współpracę nauczycieli, rodziców i uczniów, wychowanków, uczestników;
- 3) przeciwdziałanie wykluczeniu edukacyjnemu uczniów, wychowanków, uczestników i wyrównywanie ich szans edukacyjnych;
- 4) stworzenie uczniom, wychowankom, uczestnikom lepszych warunków do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego i przygotowania ich do życia we współczesnym i przyszłym świecie;
- 5) odchodzenie od tradycyjnego modelu nauczania w stronę pedagogiki i psychologii pozytywnej;

ponadto,

- 6) stwarzanie warunków, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego, a także kształtują ich system wartości i postawy społeczne.

Powyższe cele zostaną osiągnięte, jeśli kultura wartości i norm, w oparciu o które placówka chce uczyć, rewalidować i wychowywać będzie sprzyjała budowaniu relacji, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu, zaś procesy edukacyjne zostaną zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i podejmowaniu przez uczniów, wychowanków i uczestników różnych form aktywności poznawczej i społecznej. Kultura wartości i norm wpływa również na jakość współpracy placówki z rodzicami, budując podłoże do partnerskiego dialogu między nimi.

Zakończenie

Podstawą do planowania pracy placówki w roku szkolnym 2021/2022 są:

- a) cele i zadania placówki wskazane powyżej;
- b) kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022;
- c) wytyczne MEiN z dnia 17 maja 2021 r.;
- d) wnioski z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego.

1.2. Cele nadzoru pedagogicznego

Nadzór pedagogiczny sprawowany w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie ma na celu:

1. Ocenę poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizacja procesu kształcenia, zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Kontrolę realizacji podstaw programowych wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego i zawodowego oraz ich realizacji zgodnie z zaleconymi warunkami, a także podejmowanie działań w przypadku zagrożenia niezrealizowania.
3. Nadzór nad realizacją statutowych zadań placówki.
4. Analizę przebiegu procesów zachodzących w placówce, zarówno wychowawczego, dydaktycznego, rewalidacyjnego i opiekuńczego, a w przypadku naruszeń prawidłowości ich przebiegu podejmowanie działań naprawczych.
5. Wspomaganie pracy nauczycieli w różnorodnych formach po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb: organizowanie szkoleń, porad, kierowanie nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia, prowadzenie lekcji pokazowych i koleżeńskich, organizowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, itp.
6. Diagnozowanie i ocenianie efektywności kształcenia w placówce oraz rozwoju każdego ucznia, wychowanka, uczestnika.
7. Analizowanie osiągnięć uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz planowanie na ich podstawie zmian w organizacji procesu kształcenia.
8. Motywowanie nauczycieli do pracy, do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań placówki, do wprowadzania innowacji, stosowania nowoczesnych metod kształcenia skutkujących podniesieniem jakości pracy i efektywności nauczania.

9. Formułowanie na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego oceny pracy nauczycieli oraz oceny dorobku zawodowego w przypadku awansu zawodowego.
10. Zaplanowanie i realizacja działań służących lepszej organizacji procesów edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów, wychowanków, uczestników z wykorzystaniem wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, z przeprowadzanych badań i analiz, oceny efektywności nauczania, wychowania, rewalidacji i opieki.
11. Kontrolowanie przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia.
12. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych i rewalidacyjnych doskonalenie ich umiejętności metodycznych, terapeutycznych i dydaktycznych oraz umiejętności pracy z uczniem, wychowankiem i uczestnikiem .
13. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności placówki w celu podejmowania działań zmierzających do ich polepszenia.
14. Zbieranie pełnych informacji o działalności placówki, dokonywanie badań oczekiwań i potrzeb uczniów, wychowanków, uczestników i rodziców celem wprowadzania zmian do lepszej organizacji placówki, opracowania lub modyfikacji jej koncepcji pracy.

1.3. Formy nadzoru pedagogicznego

I. Podstawowe procedury nadzoru:

- 1) *Kontrola* – działania dyrektora placówki w celu oceny:
 - a) stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej, rewalidacyjnej, terapeutycznej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki,
 - b) przebiegu procesów kształcenia i wychowania w placówce,
 - c) efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej, rewalidacyjnej, terapeutycznej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.
- 2) *Wspomaganie* – działania dyrektora mające na celu wspomaganie nauczycieli, w szczególności przez:
 - a) diagnozę pracy placówki,
 - b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.
- 3) *Obserwacja* – bezpośredni ogląd działań nauczycieli na zajęciach organizowanych w placówce; obserwacje mogą być planowane i doraźne.

II. Uzupełniające procedury nadzoru:

1. Badanie i analizowanie opracowań raportów z egzaminów zewnętrznych, protokołów kontroli zewnętrznych instytucji, wyników audytów.
2. Ocenianie pracy nauczycieli i ocenianie dorobku zawodowego nauczycieli za staż.
3. Gromadzenie danych statystycznych mających istotną wartość informacyjną.

1.4. Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego:

- 1) Rekomendacje i wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku 2020/2021 – sprawozdanie dyrektora placówki.
- 2) Wyniki diagnoz, analiz i badań wewnętrznych.
- 3) Uchwała Rady Pedagogicznej o sposobach realizacji wyników z nadzoru pedagogicznego z dnia 30.08.2021r.
- 4) Wyniki egzaminów zewnętrznych – raport OKE i analizy własne;
- 5) Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w rok szkolny 2020/2021.
- 6) Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- 7) Skargi i wnioski wnoszone w roku szkolnym 2020/2021.

1.5. Kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2021/2022 oraz obszary nadzoru pedagogicznego w przedszkolach.

Minister Edukacji i Nauki w piśmie z dnia 8 lipca 2021 roku nr. DKOWNP.4092.46.2021.DB wskazał **najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22.**

Są to:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

a) w szkołach ponadpodstawowych:

- „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych”;

- b) w niepublicznych szkołach policealnych prowadzących kształcenie w zawodach z branży opieki zdrowotnej:
 - „Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej”;
- c) w szkołach i placówkach prowadzących kształcenie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych:
 - „Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych”;
- d) w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego:
 - „Organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka”;
- e) w szkołach specjalnych podstawowych i ponadpodstawowych, w tym zorganizowanych w placówkach wskazanych w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe:
 - „Organizacja kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych”;
- f) w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:
 - „Przyjmowanie do szkół i wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw”;
- g) w publicznych szkołach podstawowych, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, w stosunku do których podjęto zamiar likwidacji w roku 2020, 2021 lub 2022:
 - „Zgodność z prawem procesu rekrutacji, przyjmowania i przenoszenia uczniów do innej szkoły w latach 2019-2021 oraz arkuszy organizacji pracy szkoły”.

Obszary kontroli zewnętrznych w oparciu o materiały MEiN:

- Rozpoznanie skutków nauczania zdalnego [kontrola sposobu diagnozowania przez dyrektora i nauczycieli następstw zdalnego nauczania, w szczególności braków edukacyjnych i potrzeb w zakresie wsparcia uczniów – poczucie bezpieczeństwa psychospołecznego].
- Nadzór nad realizacją programu zajęć reintegracyjnych w szkołach i placówkach. [programy, współpraca z poradniami w zakresie realizacji zajęć, strategia działań projakościowych, plany pracy, etc.]
- Systematyczna analiza skuteczności podjętych działań w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego nadzorowanych szkół i placówek. [system pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia z orzeczeniem, ocena efektywności zajęć specjalistycznych i wspomagających]
- Zobowiązanie dyrektorów szkół do wzmocnienia nadzoru pedagogicznego w celu zapewnienia przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. [kontrola zapisów w planie nadzoru pedagogicznego, kontrola dokumentacji z wynikami nadzoru w obszarze ocenianie, analiza skarg rodziców].
- Zobowiązanie dyrektorów szkół do podjęcia i rozwijania współpracy z lokalnymi placówkami/instytucjami, np. GOPS-y, MOPS-y, PCPR-y, organizacje pozarządowe, osoby świadczące pomoc dzieciom, młodzieży. [monitorowanie współpracy, jej zakresu, korzyści dla uczniów i szkoły]
- Monitorowanie opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego w szkołach i placówkach z uwzględnieniem wyników aktualnej diagnozy potrzeb. [analiza badań diagnostycznych określających potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców, adekwatność

tematyki w programie wychowawczo-profilaktycznym z wynikami diagnoz, włączenie do programu działań obniżających ryzyko używania środków narkotycznych, ochrony środowiska, działań budujących zachowania prospołeczne, etc.]

- Wzmocnienie nadzoru pedagogicznego w zakresie działalności Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli skierowanej do kadr systemu oświaty, z uwzględnieniem skutków pandemii.

W zarządzeniu 87/2021 Pomorski Kurator Oświaty wskazał obszary nadzoru pedagogicznego, w których prowadzony będzie nadzór przez pracowników kuratorium oświaty.

Do nadzorowanych obszarów należą:

Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

Organizacja kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych.

1.6. Wytyczne MEiN z dnia 17 maja 2021 r.

Wytyczne dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek

Rekomendacje dla kadry pedagogicznej szkół i placówek

- Zorganizowanie spotkania kadry pedagogicznej (niezwłocznie) w celu ustalenia **wspólnych działań skierowanych do uczniów i rodziców** w celu rozpoznania problemów sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów.
- **Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców** i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie.
- Zintegrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego z działaniami przeciwdziałającymi COVID-19 i promującymi zdrowie.
- Ustalenie sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów ukierunkowanych głównie na zaprojektowanie działań wspomagających, bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności.
- Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.
- **Zaprojektowanie cyklu działań integrujących** z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty.
- **Określenie zadań pedagogów, psychologów i innych specjalistów zatrudnionych w szkole dotyczących wsparcia nauczycieli, wychowawców w zakresie diagnozowania sytuacji wychowawczej w każdej klasie.**

- Ustalenie zakresu **modyfikacji programów wychowawczo-profilaktycznych**.
- Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z nowymi wyzwaniami (w zakresie dydaktyki i wychowania).
- Stworzenie warunków do jeszcze większej aktywności samorządu uczniowskiego.
- Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacja samopomocy koleżeńskiej.
- Podjęcie stałej współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.
- Zgłoszenie Ośrodkom Doskonalenia Nauczycieli zapotrzebowania na szkolenia kadry pedagogicznej z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb.

Działania skierowane do uczniów

- **Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów** w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań.
- Rozpoznanie indywidualnych **potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów** w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.
- **Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.**
- **Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.**
- Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń poprzez m.in.:
 - a) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, np. podczas lekcji rekomendujemy przeznaczyć 15 minut na integrację oddziału klasowego,
 - b) objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań,
 - c) podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne,
 - d) organizowanie częstych wyjść klasowych.
- **Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów.**

Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi

- Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły.
- Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.
- Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów.
- Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów powstałych w skutek izolacji społecznej.
- Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.

1.7. Priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli w roku szk. 2021/2022

1. W obszarze: Wychowanie i opieka

- 1) Przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów, wychowanków, uczestników, nauczycieli i rodziców.
- 2) Zapewnienie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów, wychowanków, uczestników.
- 3) Budowanie środowiska wychowawczego, opartego na placówkowej wspólnocie uniwersalnych wartości i akceptowanych społecznie postaw.
- 4) Wspomaganie przez placówkę wychowawczej roli rodziny.
- 5) Budowanie pozytywnego klimatu społecznego placówki.
- 6) Wsparcie uczniów, wychowanków, uczestników w budowaniu poczucia własnej wartości.
- 7) Wzmocnienie zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu i wolontariatu.
- 8) Kształtowanie wśród uczniów, wychowanków, uczestników nawyku dbałości o własne zdrowie.
- 9) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów, wychowanków, uczestników za środowisko naturalne.

2. W obszarze: Metodyka nauczania i dydaktyka

- 1) Podejmowanie działań organizacyjnych oraz z zakresu metodyki uwzględniających różnicowane potrzeby rozwojowe, w tym:
 - a) niwelowanie strat edukacyjnych uczniów, wychowanków;
 - b) przeciwdziałanie wykluczeniu edukacyjnemu uczniów, wychowanków;
- 2) Kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się.
- 3) Ukierunkowanie nauczania na nowatorstwo i pracę zespołową z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.
- 4) Zintensyfikowanie edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, w tym w formie wycieczek edukacyjnych.
- 5) Prowadzenie edukacji ekologicznej w placówce.

3. W obszarze: Szkoła – rodzice

1. Aranżowanie działań integrujących rodziców ze społecznością szkolną.
2. Tworzenie warunków sprzyjających zaangażowaniu rodziców w sprawy placówki i współdecydowaniu o nich.
3. Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.
4. Zwiększenie poziomu wiedzy rodziców o problemach zdrowia psychicznego i potrzebach emocjonalno-społecznych dzieci/uczniów, powstałych m.in. wskutek izolacji społecznej.

4. W obszarze: Szkoła – nauczyciele

1. Poprawa skuteczności pracy wychowawczej, w szczególności wykorzystywanie informacji o indywidualnych postępach ucznia i zachowaniu do podnoszenia jego motywacji i aspiracji.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z przedmiotu do wyników diagnozy stopnia opanowania wiedzy i umiejętności z okresu nauki zdalnej.
3. Efektywna realizacja zajęć wspomagających, w tym opracowanie planu zajęć, celów, przeprowadzenie ewaluacji końcowej.
4. Stosowanie zasad oceniania kształtującego jako formy motywowania uczniów do nauki, samooceny, pomocy w planowaniu własnej nauki.
5. Wykorzystywanie zasad pedagogiki i psychologii pozytywnej w bieżącej pracy w klasie.
6. Przyjmowanie przez nauczycieli postaw wg zasady „Verba docent, exempla trahunt” – „Słowa uczą, przykłady pociągają”.

5. W obszarze: Wspomaganie nauczycieli – nadzór pedagogiczny

1. Przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań i obowiązków w roku szkolnym 2021/2022 poprzez wskazówki, instrukcje, rekomendacje, procedury i inne materiały pomocne w pracy nauczyciela.
2. Podniesienie kompetencji metodycznych i cyfrowych nauczycieli zgodnie z ich potrzebami.
3. Zapewnienie możliwości rozwoju zawodowego i doskonalenia w ramach WDN, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami nauczycieli.
4. Zbudowanie systemu wychowawczego i kompleksowego wsparcia wychowawców bazującego na pracy zespołowej – w celu tworzenia spójnej koncepcji pedagogicznego oddziaływania na zespół klasowy, grupę, oddział służącej indywidualnemu rozwojowi uczniów, wychowanków, uczestników, z naciskiem na integrację, współpracę, pomoc koleżeńską.
5. Zdefiniowanie roli i zadań pedagoga, psychologa, terapeuty pedagogicznego oraz innych specjalistów w zakresie profesjonalnego wspierania nauczycieli edukacji przedmiotowych oraz samych uczniów, wychowanków.
6. Wzmacnianie członków rady pedagogicznej i pracowników placówki w budowaniu i stosowaniu tzw. skuteczności zbiorowej rozumianej jako poczucie odpowiedzialności za realizację celów i przydzielonych zadań.
7. Promowanie kultury wzajemnego wsparcia pomiędzy nauczycielami i animowanie współpracy pomiędzy nauczycielami (zespoły wychowawcze, problemowe, zadaniowe).

1.8. Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi w bieżącym roku szkolnym przez dyrektora Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie

W roku szkolnym 2021/2022 szczególnemu nadzorowi podlegać będzie:

1. Realizacja zadań pedagoga szkolnego/ psychologa oraz specjalistów zatrudnionych w placówce w zakresie wspierania nauczycieli i zespołów klasowych w likwidowaniu następstw zdalnej nauki, w tym pomoc w diagnozowaniu problemów zgłaszanych przez

wychowawców, wypracowanie planu działań wspierających i aktywny udział w realizacji działań pomocowych.

2. Adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność.
3. Realizacja podstawy programowej kształcenia przedszkolnego, ogólnego i zawodowego z poszczególnych przedmiotów, a w szczególności:
 - 1) uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy, z uwzględnieniem ewentualnego kształcenia łączonego lub zdalnego;
 - 2) ciągłości realizacji podstaw programowych z edukacji przedmiotowych z uwzględnieniem stopnia jej realizacji w okresie zdalnego nauczania;
 - 3) kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - 4) wykorzystywania zasobów szkoły i zasobów internetowych w procesie kształcenia;
 - 5) przeprowadzanie okresowej ewaluacji pracy własnej przez nauczyciela na podstawie oceny osiągnięć uczniów;
 - 6) prowadzenie ewaluacji programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.
4. Przestrzeganie zasad „*Procedur udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Placówek Specjalnych*”, a w szczególności:
 - 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem;
 - 2) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoczonych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy;
 - 3) realizacja zaleceń wskazanych w IPET – ach;
 - 4) indywidualizacja nauczania na zajęciach dydaktycznych;
 - 5) spełnianie przez wychowawcę klasowego funkcji koordynatora pomocy pp w klasie.
5. Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji dla uczniów, wychowanków objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w obszarach:
 - 1) zewnętrznej organizacji procesu nauczania;
 - 2) warunków prowadzenia procesu edukacyjnego;
 - 3) dostosowania treści kształcenia;
 - 4) warunków i kryteriów sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności.
6. Stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających kształceniu umiejętności kluczowych.

7. Monitorowanie pracy zespołowej nauczycieli, w szczególności w zakresie:

- 1) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
- 2) planowania i zadawania pracy domowej uczniów;
- 3) wzajemnej pomocy, wymianie doświadczeń;
- 4) dokumentowania pracy zespołów;
- 5) analizowania jakościowego wyników egzaminów zewnętrznych i wyników wewnętrznych badań edukacyjnych i formułowania wniosków do dalszej pracy;
- 6) realizacja wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów.

- 8. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: stosowanie kar porządkowych, informowanie rodziców w wymaganym zakresie, przestrzeganie uzasadniania ocen, zachowanie motywującego charakteru ocen szkolnych.**

W przypadku wprowadzenia zdalnego/hybrydowego nauczania w roku szkolnym 2021/2022, obszary nadzoru pedagogicznego ulegają rozszerzeniu o:

9. Organizacja realizacji zadań placówki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania.
10. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i treści kształcenia do możliwości ich realizacji w zdalnym nauczaniu.
11. Aktywność nauczycieli w organizowaniu i prowadzeniu zajęć online oraz innych form wspierania ucznia w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły.
12. Stosowanie przez nauczycieli w zdalnym nauczaniu nowoczesnych form kształcenia.
13. Rzetelność wykonywania przez nauczycieli obowiązków w zakresie konsultacji, poradnictwa i pomocy uczniom w realizacji poleconych zadań w czasie nauczania zdalnego.

2. Plan kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Obszar kontroli:		Przestrzeganie przepisów prawa dotyczących wychowania, opieki i bhp			
Tematyka kontroli		Terminy kontroli	Forma kontroli	Kontroli podlegają: osoby/dokumenty	Osoba kontrolująca
1.	Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom, wychowankom, uczestnikom w czasie przerw międzylekcyjnych	na bieżąco	Kontrola dyżurów – obserwacja bezpośrednia	wszyscy nauczyciele	dyrektor wicedyrektor
2.	Kontrola przestrzegania zasad sanitarnych obowiązujących w placówce	na bieżąco	obserwacja bezpośrednia	wszyscy nauczyciele	dyrektor wicedyrektor

3.	Kontrola programów używanych w pracowniach z dostępem do internetu, sposób zabezpieczenia ich przed nieuprawnionymi stronami	wrzesień 2021 luty 2022	Badanie dostępności	Opiekunowie pracowni	wicedyrektor
4.	Przestrzeganie praw ucznia, wychowanka, uczestnika oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach	na bieżąco	Obserwacja, metody dialogowe	wszyscy nauczyciele	dyrektor wicedyrektor
5.	Systematyczność rejestrowania wyjść grup uczniowskich poza szkołę	raz w miesiącu	Analiza dokumentów	Kierownicy wycieczek	wicedyrektor
6.	Przestrzeganie zasad ochrony danych osobowych uczniów, wychowanków, uczestników i ich rodziców	na bieżąco	Analiza dokumentów	wszyscy nauczyciele	dyrektor wicedyrektor
7.	Kontrola punktualności rozpoczynania i kończenia zajęć	na bieżąco	Obserwacja bezpośrednia	wszyscy nauczyciele	dyrektor wicedyrektor

3. Plan kontroli przebiegu procesu kształcenia i wychowania w placówce.

Obszar kontroli:		Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania			
Tematyka kontroli		Terminy kontroli	Forma kontroli	Kontroli podlegają: osoby/dokumenty	Osoba kontrolująca
1.	Poprawność opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz Indywidualnych Programów Rewalidacyjno-Wychowawczych	Do 30 września 2021 r. i w terminie 30 dni po otrzymaniu orzeczenia w trakcie roku szkolnego	badanie dokumentów	dokumenty: a) IPET -y; IPRW osoby: wychowawcy klas, grup, oddziałów koordynator pomocy pp w placówce – pedagog badanie dokumentów	wicedyrektor
2.	Kontrola realizacji prawa uczniów i rodziców do uzyskania uzasadnienia oceny	listopad 2021 r styczeń 2022 r kwiecień 2022	Obserwacje lekcji i spotkań z rodzicami	P B. Lesiak p.K. Jakubek	dyrektor wicedyrektor

	Uzasadnianie ocen prac pisemnych uczniów.	raz na 3 miesiące	Kontrola gromadzonych przez nauczyciela prac pisemnych	p..M. Wrzosek p..J. Rolbiecka p.B. Tałaj	dyrektor wicedyrektor
	Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia, wychowanka	Wrzesień 2021 r. oraz na doraźnych obserwacjach lekcji	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja zajęć, A. Kłopotek-Głowczewska I. Borkowska N. Kuropatwińska D. Kamińska I. Wielińska K. Gedowska A. Sadowska analiza opracowań wymagań edukacyjnych	wicedyrektor
	Realizacja zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych	raz na kwartał	Nauczyciele specjaliści	Obserwacja zajęć, T. Rudnik B. Grabowski Wywiady grupowe z rodzicami	wicedyrektor
	Aktywność i formy wspomaganie ucznia, wychowanka, uczestnika przez nauczyciela	raz na kwartał	Nauczyciele zatrudnieni jako nauczyciele współorganizujący	Obserwacja zajęć, A. Osowiecka A. Gabriel	dyrektor wicedyrektor
	Organizacja i sposób realizacji zajęć w ramach indywidualnego nauczania, w tym prowadzonego w formie zdalnej	raz na 3 miesiące	Nauczyciele prowadzący nauczanie indywidualne, w tym w formie zdalnej	Obserwacja zajęć, A. Demska A. Komorowska M. Okapieć-Kortas	dyrektor wicedyrektor

	Przestrzeganie procedury oceniania zachowania przez wychowawców klas	na dwa tygodnie przed klasyfikacją okresową i roczną	Wychowawcy klas	analiza dokumentów	wicedyrektor
	Realizacja Procedury wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	Grudzień 2021 Maj 2022	Zespoły wwr	Analiza dokumentów	dyrektor wicedyrektor
	Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego	po I okresie w klasach najwyższych programowo	Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych	analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, zeszytach uczniowskich, analiza wyników egzaminów próbnych	dyrektor wicedyrektor

4. Plan kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Obszar kontroli:		Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej, rewalidacyjnej i opiekuńczej oraz innej statutowej placówki			
Tematyka kontroli		Terminy kontroli	Forma kontroli	Kontroli podlegają: osoby/dokumenty	Osoba kontrolująca
1.	Frekwencja uczniów, wychowanków, uczestników w placówce	Co miesiąc	Analiza danych statystycznych	Dzienniki lekcyjne	wicedyrektor
2.	Efekty świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Po każdym okresie	Analiza danych statystycznych	Karty wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia	wicedyrektor
3.	Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego zgodnie ze sposobami ich realizacji uchwalonymi na radzie pedagogicznej	na bieżąco	Analiza danych statystycznych	Obserwacje zajęć, karty monitorowania pracy wychowawców, sprawozdania z pracy zespołów	Dyrektor wicedyrektor
4.	Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli	Dzienniki zajęć - raz na kwartał; Arkusze ocen – do 15.09.21 r. i po zakończeniu zajęć dydaktycznych	Analiza dokumentów, badanie dokumentów	wychowawcy klas, grup, oddziałów; dzienniki lekcyjne, dzienniki zrw, arkusze ocen, dziennik wychowawcy, pedagog: dziennik pedagoga, doradcy zawodowego, i inne	Dyrektor wicedyrektor
				

Uwaga!

W dokumencie 2, 3 i 4 – plany kontroli ujęto tylko planowane kontrole.

Kontroli doraźnej podlegają wszystkie działania statutowe nauczycieli i nie są zapowiadane.

5. Zakres wspomaganie nauczycieli – formy, obszary

5.1. Plan diagnozy wybranych problemów istotnych w organizacji pracy placówki i służących doskonaleniu jej pracy.

Obszary podlegające diagnozie w roku szkolnym 2021/2022:

1. Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych

Termin badania diagnostycznego: do 30 września 2021 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: obowiązek wynika wprost z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe

Cel badania diagnostycznego: wprowadzenie modyfikacji do Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej.

2. Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego

Narzędzia do diagnozy: kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Termin badania diagnostycznego: do 15 września 2021 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: diagnoza wynika z obowiązku wskazanego w § 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe

Cel badania diagnostycznego: rozpoznanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli i zgłoszenie w terminie do 30 listopada zapotrzebowania na formy doskonalenia do organu prowadzącego

3. Analiza i ocena istotności ryzyka zagrożenia zakażeniem i rozprzestrzeniania się Covid-19

Narzędzia do diagnozy: analiza danych statystycznych

Termin badania diagnostycznego: od 30 sierpnia 2021 r i w trakcie trwania roku szkolnego.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: zalecenia Ministra Edukacji i Nauki, realizacja obowiązków dyrektora określonych w art. 226 pkt 1 kodeksu pracy i art. 68 ust. 1 pkt 6 ustawy – Prawo oświatowe

Cel badania diagnostycznego: przygotowanie szkoły do bezpiecznego realizowania procesu nauki i wychowania.

4. Diagnoza deklarowanej aktywności rodziców w szkole i rozpoznanie oczekiwań o współdecydowaniu w sprawach szkolnych

Narzędzia do diagnozy: kwestionariusz anonimowej ankiety kierowanej do rodziców.

Termin badania diagnostycznego: do 20 października 2021 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: Trudna sytuacja pandemii odcisnęła piętno także na rodzicach, którzy musieli godzić własną pracą zawodową z nauką swoich dzieci. Brak czasu na ich wspieranie w czasie zdalnej edukacji, przerzucenie na rodziców większej odpowiedzialności za uczenie się dzieci, nierzadko zbyt wysokie wymagania nauczycieli, reorganizacja życia rodzinnego zrodziły szereg problemów natury organizacyjnej, edukacyjnej i wychowawczej, z którymi znaczna część rodziców nie zawsze potrafiła się uporać. Niewystarczająca wiedza na temat emocji i specyfiki zachowania dziecka w sytuacji kryzysowej i związana z tym zmniejszona tolerancja i cierpliwość rodziców wobec zachowania dziecka, poczucie nadmiernego obciążenia i zbyt dużej odpowiedzialności za edukację dziecka, wynikające z przekonania, że jest to zadanie szkoły – spowodowały, że wzrósł ich krytycyzm i wymagania wobec pracy nauczycieli. U części rodziców nasiliły się postawy roszczeniowe, często utrudniające budowanie zaufania do szkoły i wzajemnych relacji między nimi.

Cel badania diagnostycznego: odbudowanie relacji i więzi rodziców z placówką, aktywizowanie rodziców w proces dydaktyczny własnych dzieci

5. Diagnoza relacji rówieśniczych w zespole klasowym

Narzędzia do diagnozy: kwestionariusz anonimowej ankiety kierowanej do uczniów.

Termin badania diagnostycznego: do 20 września 2021 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: Izolacja oraz nawarstwiająca się trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu dobrych relacji między uczniami negatywnie wpłynęły na zaangażowanie i motywację znacznej części uczniów do nauki, spowodowały zaniżenie ich samooceny i wiary we własne możliwości, wzmocniły postawy lękowe i uruchomiły różne mechanizmy obronne. Skutkiem długotrwałej izolacji społecznej stała się więc dla nich utrata zdrowia psychofizycznego oraz ich poczucia bezpieczeństwa. Brak możliwości pełnego zaspokojenia potrzeb emocjonalno-społecznych uczniów wskutek ograniczenia ich bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami zaczął również sprzyjać stygmatyzacji lub wykluczeniu edukacyjnemu i społecznemu uczniów. Tym samym pogłębiły się nierówności edukacyjne między nimi.

Cel badania diagnostycznego: rozpoznanie relacji rówieśniczych i wprowadzenie do programu wychowawczo-profilaktycznego działań w celu zintegrowania zespołów uczniowskich, organizowanie wsparcia koleżeńskiego, pomocy koleżeńskiej, odbudowanie relacji, wzmocnienie wspólnoty jaką jest szkoła/klas

5.2 Plan doskonalenia nauczycieli w ramach WDN-u oraz plan szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego.

**Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli
w roku szkolnym 2021/2022**

Lp.	Zadanie w ramach WDN	Termin	Forma realizacji	Odpowiedzialny
1.	Rozpoznanie potrzeb szkoły i nauczycieli w zakresie doksztalcania i doskonalenia nauczycieli	sierpień/ wrzesień	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie przewodniczących zespołów przedmiotowych z dyrektorem szkoły w celu wskazania najważniejszych obszarów pracy szkoły wymagających doskonalenia. 2. Opracowanie i przeprowadzenie ankiety diagnozującej potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia oraz analiza wyników. 3. Rozpoznanie deklarowanych przez nauczycieli terminów i organizacji szkoleń branżowych. 4. Konsultacje dyrektora szkoły z organem prowadzącym w zakresie finansowania poszczególnych form doskonalenia nauczycieli. 5. Podjęcie uchwały stanowiącej o organizacji doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022. 	Dyrektor Lider WDN
2.	Gromadzenie oraz analiza ofert szkoleniowych	Cały rok	Pozyskiwanie ofert, współpraca z ośrodkami szkoleniowymi, pracodawcami w zakresie możliwości organizacji szkoleń branżowych w placówce.	Dyrektor, wicedyrektor z zakresem obejmującym szkołę branżową, lider WDN
3.	Podjęcie decyzji o dofinansowaniu doksztalcania nauczycieli na	Zgodnie z ustaleniami z organu prowadzącego	Analiza zasadności doksztalcania z punktu widzenia potrzeb szkoły oraz dostępnych środków finansowych	dyrektor

	podstawie złożonych wniosków			
4.	Analiza i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych oraz wnioskowanie do wprowadzenia zmian w procesie nauczania	październik	Spotkania poszczególnych przedmiotowych zespołów nauczycielskich, sformułowanie rekomendacji co do programów nauczania, metodyki	Przewodniczący zespołów przedmiotowych
5.	E- szkolenia:	Cały rok	Zgodnie z potrzebami	Lider WDN
6.	Szkolenia branżowe wg harmonogramu	Cały rok		Wicedyrektor z zakresem obejmującym szkołę branżową
7.	Kształcenie umiejętności wychowawczych nauczycieli	grudzień	Szkolenie: „Dyscyplina w klasie. Metody i techniki interwencji.”	Lider WDN
8.	Indywidualne uczestnictwo nauczycieli w różnych formach doskonalenia i doksztalcania poza szkołą	Cały rok	Doskonalenie zewnętrzne, zgodnie z indywidualnymi ustaleniami z nauczycielami	Lider WDN, nauczyciele
9.	Analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów po I okresie w celu wypracowania obszarów wymagających	luty/marzec	Warsztaty praktyczne w grupach	wicedyrektorzy, przewodniczący zespołów przedmiotowych, nauczyciele
10.	Stała współpraca z doradcami metodycznymi	Cały rok	Konsultacje indywidualne i grupowe, obserwacje lekcji	Lider WDN stosownie do zgłaszanych przez nauczycieli potrzeb
11.	Szkolenia dla nauczycieli nt. prowadzenia indywidualnych rozmów z rodzicami	marzec	Szkolenie zewnętrzne	Lider WDN

12.	<p>Doskonalenie umiejętności i warsztatu w zakresie edukacji zdalnej.</p> <p>Szkolenia dla nauczycieli z zakresu współpracy z rodzicami – tutoring.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Listopad</p>	Szkolenia zewnętrzne	Lider WDN
13.	Szkolenia ISNA-MSE POLSKA "Sala doświadczenia świata: koncepcja Snoezelen i możliwości jej zastosowania"		Szkolenie rady pedagogicznej	Lider WDN P. Stochmal-Kajtek
14.	Ergonomia w codziennej opiece nad dzieckiem niepełnosprawnym.	Październik – grudzień 2021	Warsztaty dla nauczycieli i terapeutów	Tomasz Rudnik
15.	Ocena efektywności WDN w roku szkolnym 2021/2022	czerwiec	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ewaluacja WDN 2. Sprawozdanie z realizacji planu WDN 	Lider WDN
16.	<p>Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami z wykorzystaniem technik/metod behawioralnych</p> <p>Zarządzanie projektami</p>	Wrzesień marzec	Szkolenia, warsztaty zewnętrzne	Lider WDN

	współfinansowanymi ze środków UE	październik	Szkolenie zewnętrzne	
17.	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych u dzieci ze spektrum autyzmu. Model wykorzystywania AAC w praktyce edukacyjnej szkół oraz rodzin dzieci ze złożonymi potrzebami komunikacji. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej u osób ze złożonymi potrzebami komunikacji pod superwizją	Wrzesień Listopad	Szkolenie zewnętrzne	Ewelina Ambros-Sabatowska

2. Harmonogram szkoleń branżowych dla nauczycieli Zespołu Szkół Zawodowych.

Rok szkolny 2019/2020				
L.p.	Imię i nazwisko nauczyciela	Miejsce szkolenia	termin	Liczba godzin
	Krzysztof Jakubek	Hotel Carina w Tczewie Restauracja Piaskowa w Tczewie		12
	Dorota Kamińska	j.w.		12
	Agnieszka Wałdoch	j.w.		12
	Bożena Lesiak	j.w.		12
	Justyna Ellert-Małolepsza	j.w.		12
Rok szkolny 2020/2021				
L.p.	Imię i nazwisko nauczyciela	Miejsce szkolenia	termin	Liczba godzin

	Krzysztof Jakubek	Hotel Link w Tczewie Hotel Górski w Pruszczu Gdańskim		14
	Dorota Kamińska	j.w.		14
	Agnieszka Wałdoch	j.w.		14
	Bożena Lesiak	j.w.		14
	Justyna Ellert-Małołepsza	j.w.		14
Rok szkolny 2021/2022				
L.p.	Imię i nazwisko nauczyciela	Miejsce szkolenia	termin	Liczba godzin
	Krzysztof Jakubek	Hotel Link w Tczewie Hotel Carina w Tczewie		14
	Agnieszka Wałdoch	j.w.		14
	Dorota Kamińska	j.w.		14
	Bożena Lesiak	j.w.		14
	Justyna Ellert-Małołepsza	j.w.		14

Indywidualny rozwój zawodowy nauczycieli

	Nazwisko i imię	rodzaj	Kierunek/ nazwa
1	Sodkiewicz-Dziadzio Małgorzata	Szkolenie	"Potwory wyobraźni"-diagnoza kliniczna i pomoc terapeutyczna dzieciom i młodzieży z zaburzeniami lękowymi
2	Sodkiewicz-Dziadzio Małgorzata	Szkolenie	Diagnoza i terapia dzieci z mutyzmem wybiórczym. Specjalistyczna pomoc rodzinie.
3	Ciewiertnia Sławomir	Szkolenie	Szkolenie behawioralne
4	Grzela-Opalińska Agnieszka	Szkolenie	Kreatywne interwencje poznawczo-behawioralne w terapii zaburzeń lękowych dzieci i młodzieży.
5	Grzela-Opalińska Agnieszka	Szkolenie	Diagnoza i terapia dzieci z mutyzmem wybiórczym. Specjalistyczna pomoc rodzinie.
6	Pawlikowska Anna	Studia podyplomowe	Nauczanie plastyki i techniki w szkole podstawowej

7	Drózkowska Małgorzata	Studia podyplomowe	Nauczanie fizyki i plastyki
8	Jóźwik Małgorzata	Kurs	GRAL- skuteczna metoda usuwania różnego rodzaju zaburzeń fizycznych
9	Hałas Katarzyna	Kurs kwalifikacyjn y	Edukacja muzyczna dzieci w oparciu o Music Learning Therapy E.Gordona. Metody i formy pracy.
10	Firyn Joanna	Studia II stopnia	Pedagogika specjalna
11	Okapiec-Kortas Magdalena	Studia podyplomowe	Nauczanie przedmiotów zawodowych w ramach branży ogrodniczej
12	Borkowska Izabela	Studia podyplomowe	Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu z elementami integracji sensorycznej.
13	Tuchel Anna	Studia podyplomowe	Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu z elementami integracji sensorycznej
14	Stochmal-Kajtek Paulina	Kurs	Arteterapia-terapia sztuką w pracy z dziećmi i młodzieżą
15	Zalewska Justyna	Kurs	Arteterapia-terapia sztuką w pracy z dziećmi i młodzieżą
16	Maria Rataj	Studia podyplomowe	Nauczanie chemii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych
17	Beata Niesiolowska- Krugiołka	Kurs	Zabawy z dzieckiem z autyzmem metodą na rozwój komunikacji
18	Beata Niesiolowska- Krugiołka	Kurs	Podstawowe zagadnienia terapii i edukacji dzieci z autyzmem
19	Beata Niesiolowska- Krugiołka	Kurs	Growth Thru Play System
20	Iwona Paszek	Kurs	Ostry dysk w modelu Postural Fulcrum by Rafał Krasicki.

5.2. Plan narad i posiedzeń rady pedagogicznej.

Plan posiedzeń rady pedagogicznej w roku szkolnym 2021/2022

Termin	Tematyka /cel	Odpowiedzialny
30.08.2021	Konferencja inauguracyjna nowy rok szkolny: <ul style="list-style-type: none">• przydział godzin obowiązkowych i ponadobowiązkowych,• przydział wychowawstw,• zapoznanie z planem pracy na nowy rok szkolny,• przygotowanie szkoły do nowego roku szkolnego,• przedstawienie informacji z narady w kuratorium,• przydział sal lekcyjnych do opieki,	dyrektor
15.09.2021	Konferencja: <ul style="list-style-type: none">• przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego,• przedstawienie planów pracy zespołów przedmiotowych,• WWR	dyrektor
Grudzień 2001	Konferencja <ul style="list-style-type: none">• Zaopiniowanie wniosków o nagrody i odznaczenia• Egzamin ósmoklasisty - dostosowania	Dyrektor wicedyrektor
Kwiecień 2022	Konferencja <ul style="list-style-type: none">• zaopiniowanie Organizacji roku szkolnego 2022/2023	dyrektor
Styczeń 2022, czerwiec 2022	Konferencja klasyfikacyjna <ul style="list-style-type: none">• klasyfikacja roczna uczniów ,• stypendia• wytypowanie uczniów do Nagrody Starosty	wicedyrektor
29.08.2022	Konferencja plenarna: <ul style="list-style-type: none">• podsumowanie pracy szkoły w roku szkolnym 2021/2022,• przedstawienie wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego,• wnioski i zalecenia do pracy w kolejnym roku szkolnym	dyrektor

5.3. Plan lekcji otwartych i pokazowych stanowiących formę doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela.

Zajęcia otwarte i pokazowe

L.p.	Umiejętności metodyczne i dydaktycznego do zaprezentowania	Imię i nazwisko prowadzącego nauczyciela	Przedmiot	Termin	Obserwatorzy
1.	Wskazywanie celów lekcji , ewaluacja końcowa osiągniętych celów kształcenia w toku lekcji	D. Rabik-Ciechańska	Wych. przedszkolne		Nauczyciele stażysty i kontraktowi
		.K. Hałas	plastyka		
2.	Sposoby indywidualizacji w pracy na lekcji	A. Kmieckowiak	j. polski		Nauczyciele kontraktowi
3.	Prezentacja metody „Hortiterapii.” Metody Bobath	M. Okapiec-Kortas	rewalidacja		chętni nauczyciele
		K. Naguszewska	rewalidacja		
4.	Jak różnicować wymagania edukacyjne w trakcie zajęć?	A. Gabriel	Przysposobienie do pracy		Nauczyciele chętni
		A. Kłopotek-Głowczewska	Wych. przedszkolne		
		D. Sobkiewicz	Język angielski		
5.	Wykorzystywanie technik audiowizualnych, pakietów multimedialnych do prowadzenia zajęć	M. Sodkiewicz - Dziadzio	Zajęcia ppp		Chętni nauczyciele
6.	Prezentacja warsztatu nauczyciela	a/ A. Osowiecka: „Zbiory z ogrodu”, b/ A. Gabriel: "Świąteczne dekoracje", c/ A. Gabriel: "Wiosenny ogród w mojej klasie" d/ J. Zalewska: „Poznajemy rośliny. Tworzymy zielnik”	ZRW SSPDP ORW		Chętni nauczyciele

		e/ J. Zalewska: Nasiona dla Afryki. f/ A. Dębiak: Nad morzem.			
7.	Informacja zwrotna do ucznia o stopniu opanowania umiejętności i wiedzy – lekcja powtórzeniowa	A. Pawlikowska	Edukacja wczesnoszkolna		Nauczyciele odbywający staż zawodowy
		B. Tałaj	matematyka		

5.4. Inne formy wspomaganie nauczycieli – działania rozwojowe

L.p.	Zakres wspomaganie	Zadania do realizacji	Termin	Odpowiedzialni
2.	Wspieranie rozwoju zawodowego oraz pogłębianie umiejętności realizacji podstawowych obowiązków pracowniczych.	1. Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli.	15.IX	Dyrektor Lider WDN
		2. Zapoznanie nauczycieli z nowymi regulacjami prawa oświatowego	30.VIII.	dyrektor
		3. Omówienie „Strategii bezpieczeństwa w szkole” – dokumentu ujmującego całościowo zasady, postępowanie i obowiązki pracowników szkoły w zakresie zapewniania bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.	30.VIII.	dyrektor
		4. Przygotowanie i przekazanie każdemu nauczycielowi – regulacji prawnych dotyczących bezpieczeństwa.	Wrzesień, na bieżąco	wicedyrektorzy, inspektor bhp
		5. Przygotowanie materiałów pomocniczych do opracowania zasad dostosowywania wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysleksją.	Wrzesień	pedagog

		6. Nawiązanie ścisłej współpracy z poradnią pp w celu zapewnienia obecności specjalistów przy opracowywaniu IPET-ów. zapewniającej obecność specjalistów z poradni oraz przy diagnozowaniu trudnych przypadków wychowawczych	Wrzesień	Wicedyrektor, pedagog
		7. Kierowanie nauczycieli kształcenia zawodowego na szkolenia branżowe.	Wrzesień	wicedyrektor
		8. Przydział nauczycielom stażystom i kontraktowym opiekunów stażu	Wrzesień	dyrektor
		9. Monitorowanie realizacji planów rozwoju zawodowego w okresie stażu.	Cały rok	dyrektor
		10. Realizacja wewnętrznej procedury awansu zawodowego regulującej sposób realizacji zadań w okresie stażu oraz podejmowanie postępowania administracyjnego.		dyrektor

6. Plan obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli wraz ze wskazaniem obszarów podlegającymi szczególnej uwadze w czasie obserwacji.

Plan obserwacji kontrolno-oceniających i diagnozujących w roku szkolnym 2021/2022

L.p.	Typ obserwacji	klasa	Osoba prowadząca zajęcia	Obserwator	Termin
1.	Obserwacja oceniająca		Dominik Brosze Justyna Ellert- Małolepsza Andżelika Kamińska Anna Lemke Anna Narloch Bogumiła Orlikowska Joanna Rolbiecka	Dyrektor	
2.	Obserwacje wspierające (stażyści, nauczyciele kontraktowi)		D. Alaburda I. Paszek K. Gedowska M. Józwik A. Demska	Dyrektor wicedyrektor	
L.p.	Cel obserwacji diagnozującej	klasa	Osoba prowadząca zajęcia	Obserwator	Termin
1.	Umiejętność rozwiązywania zadań z geometrii,		K. Mróz- Jedrzejewska B. Tałaj	Dyrektor, Nauczyciele matematyki	
2.	Wykorzystanie systemu AAC w toku prowadzonych zajęć		A. Tuchel A. Mechlewicz S. Ciewiernia D. Doria- Dernałowicz I. Leszczyńska		
3.			A. Szpara		

	Umiejętność odczytania i wykorzystywania wyszukiwania informacji z tekstu, diagramu, rysunku		I. Borkowska		
4.	Umiejętność z zakresu analizy i interpretacji tekstu kultury (wiersze, inne formy literackie)		A. Kmiećkowiak		
7.					

**Główne obszary obserwacji zajęć – obserwacje doraźne, kontrolne, oceniające
w roku szkolnym 2021/2022**

1. Celem obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli jest:

- 1) gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych;
- 2) wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli;
- 3) wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem;
- 4) diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych;
- 5) ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, na podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy uczniów;

2. Obserwacji mogą podlegać:

- 1) obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z uczniami;
- 2) spotkania z rodzicami;
- 3) imprezy szkolne – apele, uroczystości, festyny, itp.;
- 4) wycieczki szkolne.

3. Obserwacji w szczególności w roku szkolnym 2021/22 podlegać będzie:

- 1) Kształcenie umiejętności kluczowych.
- 2) Informowanie uczniów o celach lekcji.
- 3) Uzasadnianie ocen bieżących.
- 4) Pozyskiwanie informacji zwrotnej o osiągnięciu celów zajęć.
- 5) Indywidualizacja nauczania w toku lekcji lub zajęć.
- 6) Kształcenie umiejętności pracy zespołowej, w parach.
- 7) Praca domowa – jej zakres, zróżnicowanie w zależności od możliwości uczniów.
- 8) Włączanie zagadnień preorientacji/orientacji/doradztwa zawodowego do treści przedmiotowych.
- 9) Stosowanie technologii komunikacyjno-informatycznej w trakcie zajęć i jej wykorzystywanie przez uczniów w procesie nauczania.

7. Plan analizowania przebiegu wybranych procesów zachodzących w placówce.

Plan analizowania przebiegu wybranych procesów zachodzących w placówce w roku szk. 2021/2022

1.	Realizacja i ocena efektywności zajęć wspomagających
Zakres/ formy	
Dostosowanie treści kształcenia do zdiagnozowanych braków w edukacjach przedmiotowych	
Frekwencja uczniów na zajęciach wspomagających	
Diagnoza efektywności zajęć wspomagających w wyrównaniu braków z okresu zdalnego nauczania	
Okres monitorowania:	Od 2 września do 22 grudnia 2022 roku.
Osoby monitorujące:	Dyrektor, wicedyrektor
Narzędzia do dokumentowania	Karta monitorowania nr 1

2.	Systematyczność oceniania z zachowaniem motywującego charakteru oceny
Zakres/ formy	
Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych: systematyczność oceniania, poprawianie ocen przez uczniów, rozkład skali ocen u wybranych uczniów, skale ocen, analiza skarg i wniosków zarówno uczniów jak i rodziców.	
Analiza zgłaszanych przez uczniów trudności w nauce. Skargi uczniów i rodziców na brak możliwości poprawy oceny.	
Kontrola pisemnych uzasadnień ocen z prac klasowych.	
Okres monitorowania:	Cały rok szkolny
Osoby monitorujące:	Dyrektor, wicedyrektor
Narzędzia do dokumentowania	Karta monitorowania nr 2

3.	Realizacja zadań i obowiązków przez wychowawców klas w zakresie wspomagania wychowanków, współpracy z rodzicami, koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowawców klas	
<i>Zakres/ formy</i>		
Adekwatność programu wychowawczo-profilaktycznego do diagnozy potrzeb wychowanków i sytuacji wychowawczej w klasie.		
Aktywność klasy w życiu szkoły, działaniach wolontarystycznych, uroczystościach i w ich przygotowaniu.		
Angażowanie rodziców do aktywności na terenie szkoły/klasy. Frekwencja rodziców na zebraniach klasowych.		
Organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej wychowankom		
Frekwencja klasy		
Okres monitorowania:	Cały rok szkolny	
Osoby monitorujące:	Dyrektor, wicedyrektor wg przydziału	
Narzędzia do dokumentowania	Karta monitorowania nr 3	