

Uchwała nr 19/8/2022 w sprawie przyjęcia do realizacji wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego.

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2022/2023

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

- rozwijanie kompetencji karierowych ucznia
- wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli
- wspieranie kompetencji doradczych rodziców
- wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej

Cele ukierunkowane na ucznia:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej
- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, współpracownika
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- rozwijanie umiejętności uczenia się
- rozwijanie kompetencji kluczowych
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

Cele ukierunkowane na nauczycieli:

- budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia
- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
- rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli

Cele ukierunkowane na rodziców:

- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
- udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia

- rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego
- wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko
- wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji

Współpraca z instytucjami:

- Powiatowy Urząd Pracy w Tczewie
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tczewie
- Biuro Integracji Zawodowej Osób Niepełnosprawnych w Gdańsku

Działania skierowane do uczniów

Opis działania	Do kogo jest skierowane ?	Forma realizacji	Realizowane treści programowe	Osoba działająca
<p>Zabawy tematyczne, wycieczki zawodoznawcze : wyjście na zakupy, pocztę, do kwaciarni, wycieczka do młyna. Lekcja tematyczna Kim zostanę gdy dorosnę na podstawie zasobu Bajki Duszka Babu</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8IBDwKa6pQI</p>	Wychowankowie przedszkola	Zajęcia z wychowawcą i specjalistami	Dziecko: odgrywa różne role zawodowe w zabawie; wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;	Wychowawca
Spotkanie z przedstawicielami zawodów : Strażak w ramach wycieczki do „Ognika” w Tczewie Policjant w ramach spotkania	Uczniowie klas I-III	Zajęcia z wychowawcą i specjalistami, zajęcia pozalekcyjne w świetlicy szkolnej;	Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; odgrywa różne role zawodowe w zabawie; podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu, wskazuje treści, których lubi się uczyć;	Wychowawca

<p>w świetlicy szkolnej Konkurs „Święty Florian patron Strażaków” – praca plastyczna colage.</p>				
<p>Rozwijanie wiedzy uczniów na temat własnych zasobów i ograniczeń, Poznanie świata zawodów oraz czynności zawodowych wykonywanych w ramach danego zawodu Gry pt. „ Czym się zajmuję” Zasób. https://mapakarier.org/inspirations/idea/18/gra-czym-sie-zajmuje oraz „Wymień trzy zawody” https://mapakarier.org/inspirations/idea/15/gra-wymien-trzy-zawody Wykorzystanie narzędzi multimedialnych do poznania predyspozycji zawodowych, Zasoby: https://zawodowe.info/test/ http://www.interkasa.pl/portal/index/web?webURL=/portal/dokumenty/doradztwo_test</p>	<p>Uczniowie klas IV-VI</p>	<p>Pedagog, psycholog (zajęcia indywidualne z uczniami), wychowawca na lekcjach wychowawczych (Wymień trzy zawody). Nauczyciel j. polskiego – ćwiczenie umiejętności wypowiedziania się w sposób poprawny na zadany temat. Rozwijanie słownictwa. (Czym się zajmuję?), Nauczyciel informatyki (testy badania predyspozycji zawodowych).</p>	<p>Uczeń : określa, co lubi robić; podaje przykłady różnych zainteresowań; określa, co robi dobrze; podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy;</p>	<p>Wychowanie specjalne, nauczanie przedmiotowe</p>

<p>y/zawodowe_pred_yspozycje.htm</p> <p>Zajęcia kreatywne pt. „Zawody przyszłości”- gazetka tematyczna</p> <p>Ekspozycja w trakcie bieżącej pracy z uczniami związków realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego</p>		<p>Wychowawcy Grup Wychowawczych (Zawody przyszłości- gazetka tematyczna)</p> <p>Nauczyciele przedmiotów (Lekcje tematyczne przybliżanie sylwetek i zawodów wielkich odkrywców, naukowców, humanistów)</p>		
<p>Zajęcia grupowe z nauczycielem doradztwa zawodowego i realizacja programu pt.,, Rozwijam skrzydła – wybieram mądrze”. Zajęcia z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-pedagogicznej w Tczewie „, Autoprezentacja – też to potrafię”.</p>	<p>Uczniowie klasy VII-VIII</p>	<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego.</p>	<p>Uczeń: określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); określa własną hierarchię wartości i potrzeb. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; dokonuje autoprezentacji.</p>	<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego</p>
<p>Poznanie rynku pracy poprzez wycieczki zawodoznawcze. Zwiedzanie zakładu „Flex”, zwiedzanie Hotelu ,</p>	<p>Uczniowie Szkoły Branżowej</p>	<p>Wychowawcy (organizowanie wycieczek) Nauczyciel doradztwa zawodowego realizacja programu „Ja na rynku pracy” oraz</p>	<p>Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”); określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego; określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki.</p>	

<p>W klasie II – wycieczka do Biura Integracji Zawodowej Osób Niepełnosprawnych – BIZON na warsztaty pt. „ Pierwsze kroki w pracy zawodowej- kto może mi pomóc.”</p> <p>W klasie III realizacja programu pt. ”Ja na rynku pracy”.</p> <p>Spotkanie z doradcą zawodowym z PUP w Tczewie „Efektywne poszukiwanie pracy – od czego zacząć”.</p>		<p>zorganizowanie spotkania z doradcą zawodowym z PUP.</p>	<p>określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;</p>	
<p>Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów: Odkrywanie siebie –będę dorosły; Dbanie o swój wizerunek Prowadzenie gospodarstwa domowego- działania praktyczne (zajęcia i warsztaty tematyczne) Poruszanie się w środowisku czyli Urząd Pocztowy bez tajemnic- ludzie listy piszą.</p>	<p>Uczniowie SSPdP</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą pedagogiem, psychologiem</p>	<p>rozpoznawanie i nazywanie własnych potrzeb i oczekiwań w odniesieniu do pracy; uczenie się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy; doskonalenie umiejętności planowania swojej przyszłości zawodowej; poznawanie znaczenia pracy w życiu człowieka; poznawanie zawodów i czynności zawodowych, dokonywanie wyborów zgodnie z preferencjami i możliwościami; doskonalenie umiejętności posługiwania się komputerem i wykorzystywania go jako źródła informacji i narzędzia wypowiedzi; uczenie się technik autoprezentacji , uczenie się radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w pracy; kształtowanie umiejętności społecznych niezbędnych w pracy; poznawanie stanowiska pracy i kultury zakładu pracy.</p>	<p>Wych</p>

<p>Mała ekonomika - ile to kosztuje?- zakupy</p> <p>Tworzenie i utrzymywanie relacji z innymi - czy to jest przyjaźń?</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych - komunikować się to nie to samo co mówić.</p> <p>Zagrożenia w sieci- prawda czy fikcja, internet bez tajemnic,</p> <p>Dokonywanie życiowych wyborów- sztuka życia – jestem odpowiedzialny</p> <p>Wiem w czym jestem dobry- to potrafię, czyli każdy ma jakiś talent.</p>				
--	--	--	--	--

Działania skierowane do nauczycieli, wychowawcy, specjalistów

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Szkolenie „Rozwijanie kompetencji kluczowych.”	Wszyscy nauczyciele	Szkolenie Rady Pedagogicznej	Koordynator ds. szkoleń	Zgodnie z kalendarzem WDN
Utworzenie banku szkolnych zasobów z obszaru doradztwa zawodowego	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy	Segregator z zasobami dostępny w bibliotece szkolnej	Nauczyciel - bibliotekarz	Luty

Działania skierowane do rodziców.

Opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Terminy realizacji
Spotkania indywidualne z rodzicami	rodzice uczniów	Spotkania indywidualne	Pedagog, psycholog,	Cały rok szkolny.
Organizacja spotkania z rodzicami Temat:” Dokonywanie wyborów dalszego kształcenia- dylematy młodego człowieka i jego rodziców.”	Rodzice uczniów klas VII i VIII Oraz SSPdP	Zebranie z rodzicami	Pedagog, psycholog	Maj

Plan może być modyfikowany zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów i możliwościami realizacji zajęć we współpracy z instytucjami zewnętrznymi.