



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU PLACÓWEK SPECJALNYCH
IM. JANA PAWŁA II
W TCZEWIE
2022-2023**

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugiego.”
JAN PAWEŁ II*

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 48, ust. 1; art. 53, ust. 3 i 4; art. 70, ust. 1 i 4; art. 72. ust. 1;
- Konkordat - art. 12 i 13.;
- Ustawa o systemie oświaty.
- Konwencja o prawach dziecka;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz

podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej z późniejszymi zmianami z dnia 26 lipca 2018 r. i 19 marca 2019 r.

- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- Statut Zespołu Placówek Specjalnych im. Jana Pawła II.

WSTĘP

Wiedza, umiejętności i wychowanie to trzy wielkie drogi do rzeczywistego świata i trzy wielkie zadania dla nauczycieli.

Nauczyciel, w przypadku wychowania jest opiekunem, wychowawcą, autorytetem, doradcą, przewodnikiem i mistrzem.

MISJA:

„Nie jest istotne, aby człowiek niepełnosprawny, podobnie jak każdy inny, robił to, co robią inni, ale to, co jest naprawdę dobre dla niego.”

Jan Paweł II

Wszystkie podejmowane w Zespole działania zmierzać będą do wyposażenia wychowanków w maksymalnie pełny zasób wiadomości, umiejętności i wartości, które pozwolą mu obcować ze światem na równi z innymi, poczuć bezpieczeństwo i satysfakcję z bycia pełnoprawnym członkiem społeczeństwa.

SYLWETKA ABSOLWENTA:

Celem realizacji programu wychowawczego Zespołu Placówek Specjalnych jest wychować absolwenta, który:

- akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- umiejętnie kontaktuje się z innymi ludźmi,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- jest aktywny i twórczy,
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, potrafi przeciwdziałać zagrożeniom środowiska,
- umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest zaradny i odpowiedzialny,
- ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, potrafi wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu i narodu,
- umie dbać o zdrowie, jest wolny od uzależnień,
- potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych,
- bezpiecznie i celowo korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

ZADANIA:

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

„Zwracam się do was, drodzy nauczyciele i wychowawcy. Podjęliście się wielkiego zadania przekazywania wiedzy i wychowania powierzonych wam dzieci i młodzieży(...). Oczekują (oni) odpowiedzi na wiele zasadniczych pytań, jakie nurtują ich umysły i serca (...).

Pomagajcie im budować fundamenty pod ich przyszłe życie.”

Jan Paweł II

Naszym zadaniem jest sprostanie postawionym przed nami wymaganiom, tak aby nasi wychowankowie odnajdywali w nas oparcie i nadzieję na budowanie lepszego, przyjaznego im świata.

Realizacja:

Podstawą Programu jest wychowanie oparte na bogactwie mądrości i nauki Wielkiego Polaka Jana Pawła II - patrona Zespołu.

Dlatego zakłada on:

- przybliżenie uczniom sylwetki i nauczania Jana Pawła II,
- ukazanie osoby Jana Pawła II jako autorytetu wyznaczającego kierunki rozwoju człowieka, opartego na trwałych wartościach ogólnoludzkich,
- kształtowanie przekonania, że jedynie na podłożu trwałych wartości moralnych można budować bezpieczną przyszłość i szczęście,
- stymulowanie procesu samowychowania uczniów,
- wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie systemu wartości,
- pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjalne,
- pomoc w dojściu do przyjęcia miłości Człowieka i Ojczyzny jako wartości nadrzędnych.

Do końca września każdego roku szkolnego, Dyrektor Zespołu przedstawia Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców opracowane przez opiekunów Samorządu Uczniowskiego oraz Zespołu Patriotyczno – Obywatelskiego, Roczne Plany Pracy opracowane na podstawie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wychowawcy poszczególnych oddziałów klasowych odpowiedzialni są za utrzymaniu estetyki (kwiaty, znicze) placu przy Obelisku. Harmonogram dyżurów klasowych stanowić będzie załącznik do Rocznego Kalendarza Realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego na bieżący rok szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, ewaluacji programu wychowawczo –

profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.

Cel główny:

- otoczenie szczególną uwagą, wsparciem, opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów po okresie zdalnej nauki, którzy znajdują się w trudnej sytuacji psychicznej spowodowanej pandemią COVID-19 oraz zadbanie o powrót uczniów do sprawności fizycznej i pomoc w uzupełnieniu wiedzy.

Cele szczegółowe:

- budowanie pozytywnego klimatu szkoły i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- aktywizowanie uczniów i rodziców i włączanie ich w życie szkoły.
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii naszego kraju oraz poznawania polskiej kultury,
- zwrócenie większej uwagi na kanon edukacji klasycznej,
- zwracanie przez nauczycieli uwagi na zasadność i dobór narzędzi wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne,
- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- rozwijanie systemu komunikacji AAC.
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia wolnego od używek zwłaszcza środków psychoaktywnych,
- uczenie bezpiecznego korzystania z multimediów zarówno rodziców jak i uczniów,
- promocja aktywnego spędzania czasu wolnego w środowisku rodzinnym,
- podejmowanie działań służących oswojaniu, wyjaśnianiu obaw rodziców dotyczących leczenia psychiatrycznego i seksualności dzieci,
- podejmowanie działań podnoszących świadomość i wiedzę rodziców na temat szczepień przeciw COVID – 19.

Podstawą realizacji Programu Wychowawczego w latach 2022-2023 następujące są zagadnienia:

Życie Jana Pawła II - Prawdziwie wielki jest ten człowiek, który chce się czegoś nauczyć.

- Dzieciństwo Karola Wojtyły.
- Lolek - uczeń gimnazjalista.
- Młodość Karola Wojtyły.
- Ksiądz Karol Wojtyła.
- Biskup Karol Wojtyła.
- Kardynał Karol Wojtyła.
- Habemus papam - mamy papieża.
- Cierpienie i choroba Ojca Świętego Jana Pawła II.
- Śmierć i pogrzeb papieża Jana Pawła II.

Pokój Tobie Ojczyzno moja.

- Pierwsza Pielgrzymka Jana Pawła II do Polski.
- Druga Pielgrzymka do Ojczyzny.
- Trzecia Pielgrzymka do Polski.
- Czwarta Pielgrzymka do Polski.

Autorytet Jana Pawła II - nauki Ojca Świętego.

- Habemus papam!
- Pracą czyńcie sobie ziemię poddaną!
- Miłość widziana oczami Papieża.
- Uwierz w rodzinę.
- Jan Paweł II wobec ochrony życia.
- Zagrożenia współczesnego świata a wskazówki papieża Jana Pawła II.
- Nie zmarnuj bogactw młodości!
- Wypoczynek, który orzeźwia duszę.

Pokój Tobie Ojczyzno moja.

- Piąta nieoficjalna jednodniowa Pielgrzymka do Polski.
- Szósta Pielgrzymka do Polski.
- Siódma Pielgrzymka do Ojczyzny.
- Ósma Pielgrzymka Jana Pawła II do Polski.
- Szukałem was, teraz wy przybyliście do mnie i za to wam dziękuję.

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy wprowadzą powyższe treści do opracowanych przez siebie rocznych planów prac klas, grup wychowawczych oraz do zakresu zagadnień realizowanych w ramach poszczególnych przedmiotów.

SFERY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH WRAZ Z CELAMI SZCZEGÓŁOWYMI

• KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIA, JEGO POSTAWY MORALNEJ I SPOŁECZNEJ

- Rozwijanie i doskonalenie komunikacji alternatywnej dla pełniejszego funkcjonowania w najbliższym otoczeniu uczniów wymagających tej umiejętności.
- Ukształtowanie kultury języka, zwalczanie wulgaryzmów, używanie form grzecznościowych przez wychowanków wobec siebie i wszystkich pracowników Zespołu.
- Rozwinięcie zdolności poznawczych ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i sprawiedliwości.
- Ukształtowanie szacunku do dobra wspólnego, poszanowanie mienia i pracy innych.
- Wychowanie w duchu humanizmu i tolerancji wobec drugiego człowieka.
- Wpojenie prawidłowych zasad współżycia w grupie, kształtowanie postaw koleżeńskości i odpowiedzialności za młodszych i słabszych.
- Wyeliminowanie egoizmu, przemocy i znieczulicy.
- Rozwinięcie takich cech, jak: uczciwość, szczerłość, prawdomówność, oszczędność.
- Ukształtowanie właściwego stosunku do zwierząt i przyrody, ekologii.
- Ukazanie uczniom atrakcyjności dobra i jego dominacji nad złem.
- Nauczenie otwartości na innych i solidarności z nimi.
- Ukształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w miejscach publicznych.

II. OCHRONA UCZNIÓW PRZED ZAGROŻENIAMI

- Przeciwdziałanie agresji słownej i czynnej, łagodzenie napięć i emocji, uświadamianie skutków negatywnych zachowań, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów.
- Promowanie działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
- Ukierunkowanie uczniów na kulturalne i efektywne spędzanie czasu wolnego.
- Rozwijanie indywidualnych zdolności i zainteresowań. Oddziaływanie poprzez przykłady sukcesów osiągniętych przez wychowanków Zespołu.
- Doskonalenie zainteresowań czytelniczych.
- Przygotowanie wychowanków do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu i ochrona przed negatywnym wpływem mediów.
- Ochrona przed negatywnym wpływem sekt i innych grup nieformalnych.

- Przeciwdziałanie alkoholizmowi, paleniu tytoniu, narkomanii i przestępczości.
- Stałe prowadzenie działań w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19.

• **BEZPIECZEŃSTWO WYCHOWANKÓW**

- Uwrażliwienie wychowanków na przestrzeganie przepisów o ruchu drogowym.
- Realizacja różnych form edukacji komunikacyjnej.
- Wdrażanie wychowanków do bezpiecznego i aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Zapoznanie wychowanków z różnymi zagrożeniami osobowymi i materialnymi, z którymi mogą się zetknąć w szkole, w drodze do szkoły i czasie wolnym.
- Zasady udostępniania i wykorzystania nagrań z kamer monitoringu szkolnego:
 - Zapis z systemu monitoringu przysługuje jedynie uprawnionym organom w zakresie prowadzonych przez nie czynności prawnych, np. Policja, Sądy, Prokuratura na ich pisemny wniosek.
 - Monitoring stosowany jest w celu ochrony mienia oraz zapewnienia bezpieczeństwa na terenie monitorowanym.
 - Okres przechowywania danych wynosi 90 dni a w przypadku uzasadnionego wniosku 4 miesiące, następnie dane ulegają usunięciu.
 - Szczegółowe zasady zawiera Regulamin monitoringu wizyjnego w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie.

ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI I SAMORZĄDNOŚCI WYCHOWANKÓW

- Zniwelowanie poczucia odrębności, zbudowanie pewności siebie oraz poczucie własnej wartości.
- Rozwinięcie zaradności, obowiązkowości, odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
- Doskonalenie znajomości i stosowania norm prawnych w życiu codziennym.
- Zaktywizowanie wychowanków, włączenie ich do współorganizowania imprez i uroczystości, współredagowania gazetki szkolnej.
- Zmotywowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności Zespołu, wyzwalanie własnej inicjatywy, kreatywności wychowanków.
- Rozwinięcie u wychowanków poczucia odpowiedzialności za utrzymanie ładu, porządku i estetyki miejsc, w których przebywają, z którymi są związani zarówno w Zespole jak i poza nim.
- Prowadzenie aktywizacji wychowanków w oparciu o zajęcia pozalekcyjne oraz bazę materialną Zespołu.

PRZYGOTOWANIE DO WYBORU WŁASNEJ DROGI ŻYCIOWEJ

- Zmotywowanie wychowanków do poszukiwania właściwej drogi życiowej na bazie rzetelnej pracy na każdym etapie edukacyjnym.
- Nauczenie wytrwałości i konsekwencji w działaniu.
- Przygotowanie wychowanków do wyboru zawodu i przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy.
- Związywanie własnej przyszłości z rozwojem regionu i kraju.
- Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego pełnienia ról rodzinnych, zawodowych i społecznych.
- Ukształtowanie postaw akceptacji, szacunku dla ciała oraz postaw asertywnych w kontaktach międzyludzkich.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH

- Nauczenie miłości do Ojczyzny, polskich symboli narodowych, flagi, hymnu, polskiego dziedzictwa kulturalnego.
- Ukształtowanie właściwej, godnej i odpowiedzialnej postawy podczas uroczystości szkolnych, regionalnych i państwowych.
- Poszanowanie tradycji rodzinnych, lokalnych i państwowych.
- Ukazanie postaw patriotycznych na przykładzie bohaterów narodowych i lokalnych patriotów.
- Kulturowanie tradycji i zwyczajów związanych z obchodami świąt i uroczystości.
- Wpojenie zasad tolerancji dla ludzi różnych ras, religii, dla różnych postaw i dla różnych światopoglądów.
- Wdrożenie do empatii, solidaryzowania się i niesienia pomocy ludziom słabszym, potrzebującym, ofiarom klęsk żywiołowych.

WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY

- Systematyczna współpraca i współdziałanie Zespołu i środowisk rodzinnych wychowanków.
- Uświadomienie rodzicom ich roli i odpowiedzialności w wychowaniu dzieci. Wspomaganie rodziców w ich rolach wychowawczych i rodzicielskich.
- Podniesienie autorytetu rodziny, kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu rodzinnego.
- Zmotywowanie rodziców do ciągłego podnoszenia poziomu warunków socjalno- bytowych w domach rodzinnych.
- Wspieranie rodziców w pełnieniu ich funkcji opiekuńczych i wychowawczych.

OTWARCIE SIĘ NA ŚRODOWISKO LOKALNE I INTEGRACJA Z NIM. WSPÓŁPRACA Z PARTNERAMI KRAJOWYMI I ZAGRANICZNYMI

- Poznanie najbliższego otoczenia i regionu.
- Wypromowanie w środowisku lokalnym i w regionie możliwości i osiągnięć wychowanków.
- Przewyciężenie barier w relacjach Zespół - społeczność lokalna.

- Wyjście placówki do środowiska lokalnego, realizacja wspólnych z organizacjami i instytucjami zewnętrznymi działań o charakterze otwartym i integracyjnym.
- Nawiązanie i rozwijanie współpracy z partnerami z kraju i z zagranicy.
- Poznanie życia, historii, kultury i tradycji innych regionów i państw.
- Poszerzenie horyzontów poznawczych wychowanków.

OBSZARY I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w **klasach I-III**

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie - edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przestrzeganie rekomendacji MEiN i GIS jako zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka, w tym komunikacji alternatywnej; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;

	• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;

	• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZAR	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako

	Przestrzeganie rekomendacji MEiN i GIS jako przeciwdziałanie rozprzestrzeniania się COVID-19.	ograniczeń i niedoskonałości. Przestrzeganie rekomendacji MEiN i GIS jako przeciwdziałanie rozprzestrzeniania się COVID-19.	najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Przestrzeganie rekomendacji MEiN i GIS jako przeciwdziałanie rozprzestrzeniania się COVID-19.
Relacje kształtowanie postaw społecznych	– Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, w tym komunikacji alternatywnej, stanowiącej podstawę porozumiewania, współpracy. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Doskonalenie komunikacji alternatywnej. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Doskonalenie komunikacji alternatywnej. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (poglądy, opinie, przekonania). Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności, oszczędności.
Kultura wartości, normy, wzory zachowań	- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności

	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, zwyczajach i tradycji narodowej.	wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Doskonalenie potrzeby uczestnictwa w kulturze, zwyczajach i tradycji narodowej.	krytycznego myślenia. Dokonywanie analizy postaw, wartości i norm społecznych. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, do wartości patriotycznych.
Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, unikanie kłótni . Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, zapobieganie hejtom w mediach społecznościowych. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do zaangażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, uwrażliwienie na .	Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi, negatywnymi emocjami i zachowaniami agresywnymi. Nauczenie się sposobów radzenia sobie z lękiem i napięciem w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych i ograniczonego

			zaufania do osób poznanych w sieci.
OBSZAR	KLASA VII	KLASA VIII	
Zdrowie- edukacja zdrowotna	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje prozdrowotne, aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania Przestrzeganie rekomendacji MEiN i GIS jako przeciwdziałanie rozprzestrzeniania się COVID-19.	Kształtowanie postaw świadomości zdrowia fizycznego i psychicznego. Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów. Rozwijanie umiejętności ocen własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania aktywnego spędzania czasu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne. Przestrzeganie rekomendacji MEiN i GIS jako przeciwdziałanie rozprzestrzeniania się COVID-19.	
Relacje– kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie komunikacji alternatywnej. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, unikanie sytuacji konfliktowych. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, bezpiecznego korzystania z technologii komputerowej i kulturalnego odnoszenia się do innych w mediach społecznościowych. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	Doskonalenie komunikacji alternatywnej. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, unikanie kłótni, wyzwisk i hejtu w mediach społecznościowych. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzedzanie różnic zdań, wiedzy i doświadczeń. Rozwijanie potrzeby ciągłego samodoskonalenia. Bezpieczne korzystanie z technologii komputerowej i telefonów komórkowych.	
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia,	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	

	zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, dbałość o kulturę osobistą i słowną. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, wartości, kultury osobistej i słownej. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.	
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy osobom dotkniętym nimi oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności samopoznania. Propagowanie wiedzy na temat prawnych, zdrowotnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek i napojów energetycznych.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych, zdrowotnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek, napojów energetycznych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	
OBSZAR	KLASA I SZKOŁY BRANŻOWEJ 1 STOPNIA	KLASA II SZKOŁY BRANŻOWEJ 1 STOPNIA	KLASA III SZKOŁY BRANŻOWEJ 1 STOPNIA
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć:	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby

	dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych). Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. Dokształcanie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. Przestrzeganie rekomendacji MEiN i GIS jako przeciwdziałanie rozprzestrzeniania się COVID-19.	doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. Dokształcanie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu. Dokształcanie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. Dokształcanie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i dokształcanie zdrowia własnego oraz innych. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. Przestrzeganie rekomendacji MEiN i GIS jako przeciwdziałanie rozprzestrzeniania się COVID-19.	ciągłego rozwoju. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. Dokształcanie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę ryzykownych na prozdrowotne Przestrzeganie rekomendacji MEiN i GIS jako przeciwdziałanie rozprzestrzeniania się COVID-19.
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	Dokształcanie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku	Dokształcanie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie

	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązywaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).	i zaangażowaniu obydwu stron. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. Zwiększanie umiejętności Budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.	oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych - w celu rozwijania własnej kreatywności. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie samoświadomości	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.

	działania na rzecz innych osób. Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.	dotyczącej praw, wartości oraz postaw. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów. Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.	Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości. Kształcenie postawy patriotycznej, odpowiedzialnej prawnie i moralnie.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.

	korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.	
--	---	---	--

OBSZAR	KLASA I SSPDP	KLASA II SSPDP	KLASA III SSPDP
Zdrowie- edukacja zdrowotna	Rozwijanie postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, prawidłowe odżywianie się, dbałość o zdrowie. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Rozwijanie umiejętności określania swojego samopoczucia fizycznego i psychicznego oraz komunikowania o nim osobom dorosłym. Przestrzeganie rekomendacji MEiN i GIS jako przeciwdziałanie rozprzestrzeniania się COVID-19.	Kształtowanie postaw świadomości zdrowia fizycznego i psychicznego. Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów. Kształtowanie świadomości i umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywa do sięgania po używki i dbania o sprawność fizyczną. Nabycie podstawowych informacji na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przestrzeganie rekomendacji MEiN i GIS jako przeciwdziałanie rozprzestrzeniania się COVID-19.	Kształtowanie postaw świadomości zdrowia fizycznego i psychicznego. Kształtowanie potrzeby uprawiania sportu, prowadzenia aktywnego i zdrowego trybu życia. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy związanej z profilaktyką uzależnień. Rozwijanie umiejętności kontrolowania czasu spędzanego przed komputerem i oceny /unikania zagrożeń. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z napięciami, lękiem i stresem. Przestrzeganie rekomendacji MEiN i GIS jako przeciwdziałanie rozprzestrzeniania się COVID-19.
Relacje– kształtowanie postaw społecznych	Kształcenie i zachęcanie do komunikacji interpersonalnej a u uczniów z z problemami w komunikacji werbalnej utrwalanie, rozwijanie komunikacji alternatywnej. Rozwijanie umiejętności nawiązywania nowych	Doskonalenie komunikacji alternatywnej u uczniów z zaburzeniami mówienia. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, aktywnego słuchania, kultury rozmowy.	Doskonalenie komunikacji alternatywnej u uczniów z zaburzeniami mówienia. Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania swojego

	bezpiecznych znajomości, wspólnej zabawy, spędzania czasu. Kształtowanie umiejętności wyrażania swojego zdania, komunikowania potrzeb. Rozwijanie umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów, oceny zachowań swoich i innych osób.	Rozwijanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów, asertywności. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Uczenie wyrozumiałości, cierpliwości i akceptacji odmiennych postaw, przekonań.	zdania, obrony swoich praw jako alternatywa dla hejtu, agresji słownej. Kształcenie umiejętności utrzymywania nowych bezpiecznych znajomości. Uważliwanie na potrzeby drugiego człowieka, pomoc.
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania mocnych stron, określenie zainteresowań i szczególnych umiejętności, promowanie aktywnego uczestnictwa w różnych formach rehabilitacji społecznej. Utrwalanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych oraz szkolnego savoir –vivre. Kształcenie u uczniów pracowitości, odpowiedzialności, dbania o wspólne dobro, wzajemnej pomocy. Uważliwanie na kulturę osobistą i słowa. Rozwijanie patriotyzmu, szacunku do symboli narodowych. Poznanie małej i dużej Ojczyzny. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.	Rozbudzanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego i korzystania z dóbr kultury. Uczenie właściwej oceny oglądanych filmów, gier komputerowych itp. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy na temat zasad zachowania w szkole i w miejscach publicznych, odpowiedzialności za siebie i innych. Rozwijanie kreatywności oraz pracy zespołowej. Kształcenie postawy szacunku dla tradycji, historii, dorobku narodowego. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.	Uczenie szacunku dla innych narodowości, kultur. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za własne czyny i słowa. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy na temat właściwego zachowania się w miejscach publicznych. Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji i ich oceny. Wdrażanie do roli odpowiedzialnego pracownika. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.

Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Przekazywanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia, człowieka. Kształcenie umiejętności bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Propagowanie wiedzy na temat wpływu i skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek, napojów energetycznych. Propagowanie wiedzy na temat niebezpieczeństw Internetu i multimediów. Rozwijanie umiejętności zgłaszania problemów oraz dostarczenie informacji o osobach, instytucjach wspierających ucznia i rodzinę	Wdrażanie do przestrzegania, szanowania praw swoich i drugiego człowieka. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy na temat wpływu i skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek, napojów energetycznych. Kształcenie umiejętności bezpiecznego nawiązywania kontaktów w Internecie, ochrony danych osobowych Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy. .	Propagowanie wiedzy na temat konsekwencji łamania prawa oraz instytucji pomocowych dla osób potrzebujących wsparcia. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy na temat wpływu i skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, używek, napojów energetycznych. Przygotowanie młodego człowieka do bezpiecznego korzystania z nowoczesnej technologii, zabezpieczenia swoich danych osobowych i komputera oraz właściwego reagowania na cyberprzemoc. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu asertywności, skutków ryzykownych zachowań.
--	---	--	---

**Roczne programy
wychowawczo –
profilaktyczne
poszczególnych placówek
wchodzących w skład
Zespołu Placówek
Specjalnych w Tczewie**

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 SPECJALNEJ W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W TCZEWIE W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

**Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych
w Szkole Podstawowej w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie**

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących przeprowadzono pod koniec roku szkolnego 2021/2022 r.

Źródła informacji:

- Analiza ankiet skierowanych do wychowawców i uczniów.
- Rozmowy z Dyrektorem szkoły, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.
- Obserwacja uczniów w toku codziennych zajęć szkolnych, zwłaszcza podczas zdalnego nauczania.
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.

Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące po stronie:

Rodziny:

- Uczniowie deklarują, że mają dobry kontakt ze swoimi rodzicami/ opiekunami prawnymi, mają do nich zaufanie, rozmawiają z nimi o swoich problemach.
- Rodzice/ opiekunowie prawni wykazują zainteresowanie funkcjonowaniem swoich dzieci w szkole (ocenami, zachowaniem, sposobami radzenia sobie z trudnościami).
- Rodzice/ opiekunowie prawni wyrażają zainteresowanie relacjami społecznymi swoich dzieci oraz ich funkcjonowaniem w grupie.
- Rodzice/ opiekunowie prawni współpracują z wychowawcami, nauczycielami, terapeutami mając na uwadze dobro swoich dzieci.
- Rodzice/ opiekunowie prawni ustalają zasady obowiązujące w domu, deklarują ich przestrzeganie i kontrolowanie, gdzie i z kim dziecko spędza czas wolny.
- Z uwagi na stałe ryzyko zagrożenia zakażenia wirusem COVID- 19 rodzice/ opiekunowie prawni deklarują przestrzeganie zasad zapobiegania zarażeniu, wspierają swoje dzieci.

Szkoły:

- Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy uczniów.
- Placówka zapewnia dzieciom bezpieczeństwo oraz dostrzega ich potrzeby/ problemy zdrowotne i wychowawcze.
- W szkole przestrzegane są zasady bezpieczeństwa związane z pandemią COVID – 19 oraz prowadzone są działania mające na celu pomoc uczniom w powrocie do nauki stacjonarnej.
- Uczniowie mają zapewnione wsparcie ze strony psychologa, pedagoga zwłaszcza w zakresie odczuwania psychicznych konsekwencji pandemii, izolacji, utrudnionych relacji z rówieśnikami.
- Uczniowie czują się w szkole bezpieczni i lubiani przez koleżanki i kolegów.
- Współpraca rodziców/ opiekunów prawnych z placówką układa się prawidłowo.
- Rodzice/ opiekunowie prawni otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów.
- Szkoła podejmuje odpowiednie działania w zakresie profilaktyki uzależnień, promowania zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania wolnego czasu.
- Zjawisko stosowania używek występuje marginalnie (nikotynizm i napoje energetyczne).
- Szkoła stwarza dziecku sytuacje umożliwiające osiągnięcie sukcesu, rozwija zainteresowania uczniów poprzez aktywizujące i wszechstronnie stymulujące zajęcia, wyjścia tematyczne oraz wycieczki.
- Placówka dysponuje bogatą bazą edukacyjno-terapeutyczną, zapewnia terapie dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. Wyposażenie szkoły jest stale wzbogacane a kadra pedagogiczna uczestniczy w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.

Uczniów:

- Uczniowie chętnie uczęszczają do szkoły.
- Większość uczniów nie doświadcza w szkole przemocy fizycznej ze strony swoich rówieśników.
- Badani uczniowie uważają, że są lubiani przez kolegów i koleżanki z klasy i w większości znają swoją wartość.
- Uczniowie znają obowiązujące w szkole zasady i konsekwencje ich złamania.
- Uczniowie chętnie (na miarę swoich możliwości) pomagają sobie i biorą aktywny udział w życiu szkoły.
- Uczniowie cenią wartości takie jak wiedza, sprawiedliwość, wiara, szacunek, koleżeństwo, dobro.
- Rodzina zajmuje w ich życiu ważne miejsce.
- Uczniowie wiedzą, że nadmierne oglądanie tv, korzystanie z komputerów, telefonów, tabletów może negatywnie wpływać na ich funkcjonowanie.
- Wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc, z kim porozmawiać o swoich uczuciach i emocjach.
- Uczniowie znają i przestrzegają zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią COVID-19.

Rozmowy z Dyrektorem szkoły, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.

- Obserwacja uczniów w toku codziennych zajęć szkolnych.
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.

Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia

ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące po stronie:

Rodziny:

- Uczniowie deklarują, że mają dobry kontakt z rodzicami i w większości rozmawiają z nimi o swoich problemach.
- Jak wynika z obserwacji i rozmów z rodzicami, wychowawcami widoczne jest zainteresowanie rodziców funkcjonowaniem dzieci w szkole, ich zachowaniem, relacjami z rówieśnikami, radzeniem sobie w trudnych sytuacjach.
- Rodzice określają zasady obowiązujące w domu, starają się je egzekwować i kontrolować, gdzie i z kim dziecko spędza czas wolny.
- Rodzice angażują się w edukację, wspierają w miarę swoich możliwości edukacyjną pracę domową.

Szkoły:

- Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają jego założenia, cele w swojej pracy.
- Działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły wspomagają rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy uczniów.
- Placówka zapewnia dzieciom bezpieczeństwo oraz zauważa ich potrzeby/problemy zdrowotne i wychowawcze.
- W szkole przestrzegane są zasad bezpieczeństwa związane z pandemią Covid – 19.
- Zapewnione jest wsparcie ze strony psychologa, pedagoga zwłaszcza w zakresie odczuwania przez uczniów psychicznych konsekwencji pandemii, skutków działań wojennych na Ukrainie.
- Uczniowie czują się bezpieczni w szkole i lubiani przez kolegów i koleżanki.
- Współpraca rodziców z placówką układa się prawidłowo.
- Rodzice otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów.
- Szkoła podejmuje odpowiednie działania w zakresie profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia.
- Zjawisko stosowania używek występuje marginalnie (nikotynizm). Uczniowie deklarują, że nie zażywają narkotyków.
- Wychowawcy, terapeuci, nauczyciele dbają o zdrowie uczniów, ich aktywny tryb życia.
- Szkoła stwarza dziecku sytuacje umożliwiające osiągnięcie sukcesu, rozwija zainteresowania uczniów poprzez ciekawe zajęcia, wyjścia i wycieczki.
- Bogata baza dydaktyczna, wyposażenie, terapie dostosowane do potrzeb i specjaliści pracujący z uczniami.

Uczniów:

- Uczniowie nie doświadczają w szkole przemocy fizycznej od swoich rówieśników.
- Rodzina zajmuje w ich życiu ważne miejsce.
- Jak wynika z obserwacji i rozmów z uczniami przemoc słowna występuje marginalnie.
- Wiedzą, co negatywnie wpływa na ich funkcjonowanie np. nadmierne korzystanie z multimedialnych.
- Uczniowie chętnie, na miarę swoich możliwości, pomagają sobie i biorą aktywny udział w życiu szkoły.
- Wszyscy badani uczniowie uważają, że są lubiani przez kolegów i koleżanki z klasy i w większości znają swoją wartość.

- Wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc i w znakomitej większości robią to, gdy mają trudności.
- Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid – 19.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka po stronie:

Rodziny:

- Zbyt mały stopień kontrolowania czasu spędzanego przez uczniów przed komputerem, telefonem oraz stron, z których korzystają.
- Bierne spędzanie czasu wolnego i dawanie przez to niewłaściwego przykładu dzieciom.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców.
- Brak zaufania, obawy u części rodziców dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci oraz szczepień przeciwko COVID – 19.
- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności osób niepełnosprawnych.

Szkoły:

- Zachowania trudne, niskie kompetencje edukacyjne uczniów oraz problemy z samodzielnością, wynikające ze stanu zdrowia i niepełnosprawności oraz z sytuacji pandemii – częściowe odizolowanie uczniów z grupy rówieśniczej.
- Niedostateczne funkcjonowanie systemu komunikacji alternatywnej dla uczniów z trudnościami komunikacyjnymi.
- Do placówki z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym placówka musi stale dostosowywać swoje działania, bazę dydaktyczną do potrzeb i możliwości uczniów.

Uczniów:

- Używanie przez uczniów wulgaryzmów, przemocy słownej.
- Trudność z radzeniem sobie z emocjami, stresem, ze zrozumieniem i przestrzeganiem norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi i niskim poziomem funkcjonowania intelektualnego oraz sytuacją długiej izolacji społecznej w związku z COVID-19.
- Spędzanie czasu wolnego przed komputerem, telefonem.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe u kilkorga uczniów.
- Ograniczone kontakty interpersonalne z rówieśnikami.

Wnioski:

- Działania wychowawczo – profilaktyczne przynoszą efekty. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc i korzystają z tej pomocy. Czują się w szkole bezpiecznie i lubią do niej chodzić. Czują się akceptowani przez rówieśników.
- Uczniowie, nauczyciele, terapeuci przestrzegają zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid – 19.
- Szkoła zauważa problemy uczniów i rodziców, diagnozuje przyczyny problemów, ukierunkowuje działania wsparcia, pomocy.
- Z uwagi na problemy w komunikacji naszych uczniów, szczególnie przybywających co roku, jak również dzieci z Ukrainy, wskazane jest rozwijanie komunikacji alternatywnej AAC na terenie naszej placówki.

- Jest potrzeba ciągłego przypominania informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych.
- Konieczne wydaje się doskonalenie umiejętności radzenia sobie przez uczniów z emocjami i kultywowanie zdrowego stylu życia oraz kultury słowa.
- Kontynuacja psychoedukacji rodziców w zakresie zadbania o ilość i jakość spędzanego przez dzieci czasu wolnego z naciskiem na aktywność fizyczną, korzystanie dóbr kultury jako alternatywa do bezproduktywnego spędzania czasu przed ekranami.
- Dalsza edukacja rodziców na temat leczenia psychiatrycznego, łamanie mitów.
- Konieczne wydaje się angażowanie rodziców w życie szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej NR 9 Specjalnej jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej. Oparta ona jest na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w Szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne naszego Państwa. Rolą Szkoły, obok jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**W naszej Szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:
otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości,
w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda
i sprawiedliwość.**

Cele programu wychowawczo– profilaktycznego na bieżący rok szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, ewaluacji programu wychowawczo– profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.

Cel główny:

Wszechstronny rozwój uczniów i przygotowanie ich do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

Cele szczegółowe:

- budowania dojrzałości uczniów poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji,
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów,

- uczenie asertywnych zachowań,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych przez uczniów,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia wolnego od używek zwłaszcza nikotyny i napojów energetycznych,
- kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- organizowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz promowanie postaw patriotycznych,
- rozwijanie systemu komunikacji AAC,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny, jej roli w życiu emocjonalnym dziecka,
- aktywizowanie rodziców i włączanie ich w życie szkoły,
- kontynuowanie działań podnoszących świadomość i wiedzę rodziców na temat szczepień przeciw COVID – 19.

TREŚCI WYCHOWAWCZO-POROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-III

SFERA	ZADANIA	TERMINY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
FIZYCZNA	-Rozwijanie sprawności motorycznych i sensorycznych tworzących umiejętność skutecznego działania i komunikacji. -Rozwijanie umiejętność wykorzystywania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, rekreacyjnej i artystycznej. -Kształtowanie świadomości zdrowotnej w zakresie higieny, pielęgnacji ciała oraz profilaktyki. -Uświadamianie roli odżywiania i trybu życia na zdrowie człowieka. -Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, klimatycznych, nauka wykorzystywania posiadanej wiedzy w życiu codziennym. -Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w miejscach publicznych, korzystania ze środków komunikacji, nauka stosownych przepisów. -Rozwijanie umiejętności organizacji	cały okres roku szkolnego 2022/2023	nauczyciele, terapeuci, pielęgniarka środowiskowo-szkolna, wychowawcy świetlicy

	bezpiecznych gier i zabaw ruchowych. -Rozwijanie umiejętności oszczędzania, bycia gospodarnym. - Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i bycie odpowiedzialnym za siebie i innych poprzez stosowanie się do rekomendacji MEiN i GIS z uwagi na ryzyko rozprzestrzeniania się koronawirusa i możliwości zachorowania.		
SPOŁECZNA	-Rozwijanie i doskonalenie komunikacji alternatywnej. -Kształtowanie kultury języka, nauka stosowania form grzecznościowych i powstrzymywania się od zwrotów nieakceptowanych społecznie. -Nauka umiejętności respektowania przepisów gier i zabaw zespołowych. -Rozwijanie potrzeby i umiejętności identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech. -Nauka umiejętności przyjmowania konsekwencji swojego postępowania, wdrażanie do odpowiedzialności prawnej. -Rozwijanie umiejętności tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii. -Kształcenie umiejętności samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych; udziału w występach publicznych oraz prezentacji swoich umiejętności przed innymi ludźmi. -Rozwój umiejętności obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze. - Kształtowanie postaw koleżeńskości i odpowiedzialności za młodszych i słabszych. - Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, -Kształtowanie umiejętności samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie.	cały okres roku szkolnego 2022/2023	nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog

	- Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za porządek i estetykę miejsca pracy, wspólną przestrzeń oraz rolę przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zagrożenia epidemiologicznego. - Doskonalenie umiejętności wykorzystywania technologii komputerowej w procesie uczenia się z zachowaniem bezpieczeństwa.		
PSYCHICZNA	- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia swoich emocji i uczuć. - Nauka umiejętności przedstawiania swoich emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej, pisemnej oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu. - Rozwijanie świadomości przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie. - Uświadamianie skutków negatywnych zachowań, nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych, promowanie pozytywnych postaw. - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji oraz uczuć innych osób; rozbudzanie potrzeby tworzenia relacji. - Rozwijanie umiejętności rozumienia odczuć zwierząt. - Rozbudzanie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności samodzielnego, refleksyjnego, logicznego krytycznego i kreatywnego myślenia. -Pobudzanie rozwoju umiejętności samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych. - Stymulowanie rozwoju wytrwałości i konsekwencji w działaniu. -Rozwijanie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającej na	cały okres roku szkolnego 2022/2023	nauczyciele, terapeuci, psycholog i pedagog, bibliotekarka

	samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę. -Budowanie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie okazji do rozwijania zainteresowań, uzdolnień oraz odczuwania poczucia satysfakcji. -Nauka umiejętności czytania, kształcenie zainteresowań czytelniczych z wykorzystaniem różnorodnych dostępnych form. -Rozwijanie umiejętności stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania niezbędnych informacji, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń. -Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze, budowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej oraz lokalnej. -Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, obowiązkowości, wyzwalanie własnej inicjatywy uczniów, kreatywności.		
DUCHOWA	- Rozwijanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; rozbudzanie potrzeby aktywności społecznej opartej o te wartości. -Kształtowanie umiejętności nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości. - Rozwijanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową. -Kształtowanie rozumienia pojęć takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj, Europa, patriotyzm. -Nauka postawy szacunku do polskich symboli narodowych, kształtowanie odpowiedniej postawy podczas uroczystości szkolnych, regionalnych i państwowych. -Wpajanie postawy tolerancji dla ludzi różnych ras, religii oraz różnych światopoglądów. - Uczenie postawy empatii, niesienia	cały okres roku szkolnego 2022/2023	nauczyciele, terapeuci, pedagog, psycholog, doradca zawodowy

	pomocy słabszym oraz potrzebującym. -Kształtowanie umiejętności odróżniania "dobra" od "zła". Rozwijanie uczciwości, prawdomówności, pracowitości Promowanie pozytywnych wzorców osobowych. -Wstępne zapoznanie z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji, a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań. -Umacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez angażowanie uczniów w uroczystościach szkoły i reprezentowanie jej poza jej murami.		
--	--	--	--

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV-VIII

FIZYCZNA	- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. -Kształtowanie świadomości zdrowotnej w zakresie higieny i pielęgnacji ciała, działań profilaktycznych. - Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. -Rozwijanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, uświadamianie roli zdrowego odżywiania i trybu życia na człowieka. -Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. -Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; nauka właściwego reagowania	cały okres roku szkolnego 2022/2023	nauczyciele, terapeuci, pielęgniarka środowiskowo- szkolna, wychowawcy światlicy, opiekun koła zainteresowań,
----------	---	---	--

	na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu. -Przestrzeganie zaleceń MEiN i GIS w związku z zapobieganiem i przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się COVID- 19. -Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. -Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. -Nauka przyjmowania postawy współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.		
SPOŁECZNA	-Rozwijanie umiejętności komunikowania się, w tym komunikacji alternatywnej, w różnych sytuacjach. -Nauka rozpoznawania intencji rozmówcy oraz wyrażania własnych potrzeb z szacunkiem do drugiego człowieka. -Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. -Kształtowanie kultury języka, rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz odpowiedzialności za własne zachowania językowe. -Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. -Rozwijanie umiejętności auto-prezentacji, promowanie możliwości i osiągnięć uczniów. -Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji interpersonalnych. -Rozwijanie poczucia przynależności do grupy, wspólnoty narodowej. - Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. -Wdrażanie do gospodarnego zarządzania posiadanymi zasobami, do oszczędzania. -Kształtowanie świadomości odpowiedzialności prawnej w życiu codziennym.	cały okres roku szkolnego 2022/2023	nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog, doradca zawodowy

	-Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i zrozumienia wobec innych osób. -Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji, kształtowanie postawy odpowiedzialności za młodszych i słabszych. -Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, bycia w przyszłości wartościowym pracownikiem. -Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. -Nauka konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych. -Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za porządek i estetykę miejsca pracy i wspólnej przestrzeni. -Dbałość o środowisko naturalne i jego zasoby, promowanie zachowań ekologicznych. -Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny, osób znaczących i autorytetów w życiu człowieka.		
PSYCHICZNA	-Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. -Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. - Budowanie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie okazji do rozwijania zainteresowań, uzdolnień oraz odczuwania poczucia satysfakcji. -Nauka planowania dalszej drogi kształcenia z uwzględnieniem własnych możliwości i umiejętności. -Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. -Wychowanie do przyjmowania aktywnych postaw w życiu i brania odpowiedzialności za własne czyny.	cały okres roku szkolnego 2022/2023	nauczyciele, terapeuci, psycholog i pedagog, bibliotekarka, doradca zawodowy

	-Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji w sposób akceptowany społecznie. -Nauczenie sposobów radzenia sobie z lękiem i napięciem w sytuacjach kryzysowych. -Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, prowadzenia rozmów w sytuacjach konfliktów, dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. -Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości. -Wprowadzanie w dziedzictwo Europy, jej kultury i wpływu. -Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania, rozwijanie wytrwałości i konsekwencji w działaniu. -Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania. -Doskonalenie umiejętności matematycznego myślenia adekwatnie do możliwości indywidualnych uczniów poprzez aktywizujące metody pracy. -Rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu pozyskanych informacji, a także doskonalenie umiejętności zdalnego uczenia się. -Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. -Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych i ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, unikanie stosowania hejtu w mediach społecznościowych.		
--	--	--	--

	-Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, zawodach, olimpiadach przedmiotowych. -Rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy, bycia innowacyjnym i kreatywnym. -Kształtowanie zainteresowań czytelniczych. -Rozwijanie odpowiedzialności za siebie oraz swoje otoczenie. -Kształtowanie potrzeby i umiejętności uczestniczenia w kulturze, budowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej oraz lokalnej, wyzwalanie własnej inicjatywy uczniów. -Kształtowanie kompetencji społeczno-zawodowych, szacunku do pracy w ramach orientacji zawodowej.		
DUCHOWA	-Kształtowanie postawy otwartości wobec ludzi innych kultur, ras, oraz religii zgodnie z naukami Jana Pawła II. -Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; promowanie pozytywnych wzorców osobowych. -Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wyznawanych wartości oraz postaw. -Stymulowanie rozwoju umiejętności dokonywania analizy i moralnej oceny zachowań i postaw innych osób. -Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy, uczenie empatii. -Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, gospodarność, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. -Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku dla tradycji, kultury i dorobku narodowego. -Rozwijanie rozumienia wartości języka ojczystego oraz jego znaczenia w budowaniu wspólnoty rodzinnej,	cały okres roku szkolnego 2022/2023	nauczyciele, terapeuci, pedagog, psycholog

	narodowej i kulturowej. -Rozwijanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym szczególnie więzi z rodziną, a także ze społecznością lokalną i wspólnotą narodową. -Umacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez angażowanie uczniów w uroczystości szkoły oraz w reprezentowanie jej poza jej murami.		
--	--	--	--

Kryteria efektywności

Uczeń: Wszyscy uczniowie naszej Szkoły są poddawani oddziaływaniom tego Programu.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice uczniów naszej Szkoły znają i akceptują Program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY DLA SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W TCZEWIE W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących przeprowadzono w czerwcu w roku szkolnym 2021/2022 r.

Źródła informacji:

- Analiza ankiet skierowanych do wychowawców, uczniów i rodziców.
- Rozmowy z Dyrektorem szkoły, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.
- Obserwacja uczniów w toku codziennych zajęć szkolnych, zwłaszcza podczas zdalnego nauczania.
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.

Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące po stronie:

Rodziny:

- Uczniowie deklarują, że mają dobry kontakt z rodzicami i w większości rozmawiają z nimi o swoich problemach.
- Rodzice deklarują, że rozmawiają z dziećmi o ich samopoczuciu, zainteresowaniach i problemach.
- Jak wynika z obserwacji i rozmów z rodzicami, wychowawcami widoczne jest zainteresowanie rodziców funkcjonowaniem dzieci w szkole, ich zachowaniem, relacjami z rówieśnikami, radzeniem sobie w trudnych sytuacjach. Rodzice regularnie kontaktują się z wychowawcami, reagują na zgłaszane im sygnały przez psychologa/pedagoga, a gdy coś ich niepokoi zgłaszają to w szkole.
- Rodzice określają zasady obowiązujące w domu, egzekwują je i kontrolują.

- Zdecydowana większość rodziców kontroluje czas dziecka „w internecie” i zawartość stron, z których korzysta.

Szkoły:

- Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają jego założenia, cele w swojej pracy.
- Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków.
- Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w placówce są spójne i mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw i zachowań.
- Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu w obliczu nowych czynników ryzyka wynikających z sytuacji epidemiologicznej.
- W szkole przestrzegane są zasad bezpieczeństwa związane z pandemią Covid – 19.
- Wsparcie ze strony psychologa, pedagoga zwłaszcza w zakresie odczuwania przez uczniów psychicznych konsekwencji pandemii, sytuacji wojny na Ukrainie.
- Uczniowie czują się bezpieczni w szkole i określają relacje z rówieśnikami, jako pozytywne.
- Współpraca rodziców z placówką układa się poprawnie.
- Rodzice otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów.
- Szkoła podejmuje odpowiednie działania w zakresie profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia.
- Zjawisko stosowania używek występuje marginalnie (nikotynizm i sięganie po alkohol). Uczniowie deklarują, że nie zażywają narkotyków.
- Wychowawcy, terapeuci, nauczyciele dbają o zdrowie uczniów, ich aktywny tryb życia.
- Szkoła stwarza dziecku sytuacje umożliwiające osiągnięcie sukcesu, rozwija zainteresowania uczniów poprzez ciekawe zajęcia, wyjścia i wycieczki.
- Bogata baza dydaktyczna, wyposażenie, terapie dostosowane do potrzeb i specjaliści pracujący z uczniami.

Uczniów:

- Uczniowie nie doświadczają w szkole przemocy fizycznej od swoich rówieśników.
- Rodzina zajmuje w ich życiu ważne miejsce.
- Wiedzą, co negatywnie wpływa na ich funkcjonowanie np. nadmierne korzystanie z multimediów, używki.
- Uczniowie biorą aktywny udział w życiu szkoły.
- Wychowankowie współpracują ze sobą oraz, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.
- Wszyscy badani uczniowie uważają, że są lubiani i akceptowani przez kolegów i koleżanki z klasy i w większości znają swoją wartość.
- Wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc i w znakomitej większości robią to, gdy mają trudności.
- Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid – 19.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka po stronie:

Rodziny:

- Bierne spędzanie czasu wolnego i dawanie przez to niewłaściwego przykładu dzieciom.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców.
- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności osób niepełnosprawnych.
- Wiedza i umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi, trudnościami w nawiązaniu komunikacji.

Szkoły:

- Zachowania trudne, niskie kompetencje edukacyjne uczniów oraz problemy z samodzielnością, wynikające ze stanu zdrowia i niepełnosprawności oraz z sytuacji pandemii – częściowe odizolowanie uczniów z grupy rówieśniczej.
- Do placówki z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym placówka musi stale dostosowywać swoje działania, bazę dydaktyczną do potrzeb i możliwości uczniów.

Uczniów:

- Używanie przez uczniów wulgaryzmów, przemocy słownej.
- Trudność z radzeniem sobie z emocjami, stresem, ze zrozumieniem i przestrzeganiem norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi i niskim poziomem funkcjonowania intelektualnego.
- Samoocena zaniżona u kilkorga uczniów.
- Spędzanie czasu wolnego przed komputerem, telefonem.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe u kilkorga uczniów.
- Ograniczone kontakty interpersonalne z rówieśnikami.

Wnioski:

- Działania wychowawczo– profilaktyczne przynoszą efekty. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc i korzystają z tej pomocy. Czują się w szkole bezpiecznie i lubią do niej chodzić. Czują się lubiani przez rówieśników.

- Szkoła zauważyła problemy uczniów i właściwie na nie reaguje.

-Uczniowie, nauczyciele, terapeuci przestrzegają zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid – 19.

-Jest potrzeba ciągłego przypominania informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych oraz radzenia sobie z emocjami i zdrowego stylu życia oraz kultury słowa.

-Dalsza psychoedukację rodziców w zakresie zadbania o ilość i jakość spędzanego przez dzieci czasu wolnego z naciskiem na aktywność fizyczną, korzystanie dóbr kultury jako alternatywa do bezproduktywnego spędzania czasu przed ekranami.

-Należy bardziej angażować rodziców w życie szkoły, wspierać ich kompetencje wychowawcze.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej. Oparta ona jest na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne naszego Państwa. Rolą szkoły, obok jej funkcji dydaktycznej, jest

dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:
otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości,
w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda
i sprawiedliwość.**

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego na bieżący rok szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.

Cel główny: Wszechstronny rozwój wychowanków i przygotowanie ich do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

Cele szczegółowe:

- wychowanie uczniów zmierzające do budowania dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji.
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- wsparcie wieloaspektowe (psycholog, psychiatra, wychowawca, terapeuci) uczniów z Ukrainy,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego wychowanków,
- uczenie asertywnych zachowań,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- kontynuacja podejmowanych działań służących oswojaniu, wyjaśnianiu obaw rodziców dotyczących leczenia psychiatrycznego i seksualności dzieci, zachęcanie rodziców do korzystania z bezpłatnych konsultacji lekarza psychiatry w ramach projektu „Po_Moc – psychiatryczne i psychoterapeutyczne wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami”,
- kształtowanie krytycznego podejścia wychowanków do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,

- uczenie bezpiecznego korzystania z multimediów zarówno rodziców jak i uczniów,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia wolnego od używek zwłaszcza nikotyny i alkoholu,
- kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz promowanie postaw patriotycznych,
- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- aktywizowanie uczniów i rodziców i włączanie ich w życie szkoły,
- kontynuowanie działań podnoszących świadomość i wiedzę rodziców na temat szczepień przeciw COVID – 19.

OBSZAR	KLASA I SZKOŁY BRANŻOWEJ 1 STOPNIA	KLASA II SZKOŁY BRANŻOWEJ 1 STOPNIA	KLASA III SZKOŁY BRANŻOWEJ 1 STOPNIA	OSOBY ODPOWIEDZIAL NE I TERMIN REALIZACJI
FIZYCZNA	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).	Rozwijanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, zainteresowań sportowych.	Doskonalenie umiejętności prowadzenia racjonalnego gospodarstwa domowego (przygotowywania zdrowych posiłków, oszczędność energii).	Pielęgniarka środowiskowo- szkolna, wychowawcy , nauczyciele, psycholog, pedagog- cały rok szkolny 2022/2023
	Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i	Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.	

		przewidywanie konsekwencji własnych działań.		
	Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, otyłość, choroby) i manipulacji (nachalna reklama, wyidealizowany wizerunek itp.).	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu otaczającego świata.	
	Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.	Opanowanie ogólnych zasad bezpieczeństwa, zarówno w świecie realnym jak i wirtualnym.	
	Przestrzeganie rekomendacji MEiN i GIS jako przeciwdziałanie rozprzestrzeniania się COVID-19	Przestrzeganie rekomendacji MEiN i GIS jako przeciwdziałanie rozprzestrzeniania się COVID-19	Przestrzeganie rekomendacji MEiN i GIS jako przeciwdziałanie rozprzestrzeniania się COVID-19	
	Zdobywanie rzetelnej wiedzy o profilaktyce zdrowotnej- szczepienia, higiena osobista, zachowania społeczne, odpowiedzialność za siebie i innych.	Zdobywanie rzetelnej wiedzy o profilaktyce zdrowotnej- szczepienia, higiena osobista, zachowania społeczne, odpowiedzialność za siebie i innych.	Zdobywanie rzetelnej wiedzy o profilaktyce zdrowotnej- szczepienia, higiena osobista, zachowania społeczne, odpowiedzialność za siebie i innych.	
SPOŁECZNA	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych uczuć emocji	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, opiekunowie kół zainteresowań- cały rok szkolny 2022/2023
	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z	Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem	
	Kształtowanie			

	prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa). Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.	zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.	negocjacji i mediacji. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.	
PSYCHICZNA	Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć i przeżyć, umiejętności opowiadania o nich, Nauka dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog- cały rok szkolny 2022/2023

Nauka umiejętności odreagowywania nagromadzonego napięcia, agresji i złości. Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. Nabywanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia psychicznego u siebie i innych (depresja, samookaleczenia, zachowania suicydalne, zaburzenia odżywiania). Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.	wpływu na własne życie. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia psychicznego u siebie i innych (depresja, samookaleczenia,	umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia psychicznego u siebie i innych (depresja, samookaleczenia, zachowania suicydalne, zaburzenia
--	---	---

		zachowania suicydalne, zaburzenia odżywiania).	odżywiana).	
DUCHOWA	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz promowanie postaw patriotycznych, rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, do społeczności szkolnej.	Kształtowanie i utrwalanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych "dobro-zło", narodowych, państwowych i lokalnych. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów. Rozwijanie poczucia i	Kształtowanie dojrzałych postaw patriotycznych, poczucia odpowiedzialności za kraj, ale także za najbliższe otoczenie socjokulturowe. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, europejskiego. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.	katecheci, wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele- cały rok szkolny 2022/2023

		potrzeby uczestnictwa w życiu kraju oraz regionu. Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz promowanie postaw patriotycznych. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, do społeczności szkolnej.	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, do społeczności szkolnej.	
--	--	--	---	--

Kryteria efektywności

Uczeń: Wszyscy uczniowie naszej Szkoły są poddawani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice uczniów naszej Szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY SPECJALNEJ PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W TCZEWIE W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących przeprowadzono w czerwcu w roku szkolnym 2021/2022 r.

Źródła informacji:

- Analiza ankiet skierowanych do wychowawców, uczniów i rodziców.
- Rozmowy z Dyrektorem szkoły, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.
- Obserwacja uczniów w toku codziennych zajęć szkolnych, zwłaszcza podczas zdalnego nauczania.
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.

Czynniki chroniące to: zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące po stronie:

Rodziny:

- Uczniowie deklarują, że mają dobry kontakt z rodzicami i w większości rozmawiają z nimi o swoich problemach.
- Rodzice deklarują, że rozmawiają z dziećmi o ich samopoczuciu, zainteresowaniach ale i problemach.
- Jak wynika z obserwacji i rozmów z rodzicami, wychowawcami widoczne jest zainteresowanie rodziców funkcjonowaniem dzieci w szkole, ich zachowaniem,

relacjami z rówieśnikami, radzeniem sobie w trudnych sytuacjach. Rodzice regularnie kontaktują się z wychowawcami, reagują na zgłaszane im sygnały przez psychologa/pedagoga a gdy coś ich niepokoi zgłaszają to w szkole.

- Rodzice określają zasady obowiązujące w domu, egzekwują je i kontrolują, gdzie i z kim dziecko spędza czas wolny.
- Zdecydowana większość rodziców kontroluje czas dziecka „w internecie” i zawartość stron, z których korzysta.

Szkoły:

- Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają jego założenia, cele w swojej pracy.
- Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków.
- Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w placówce są spójne i mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw i zachowań.
- Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu w obliczu nowych czynników ryzyka wynikających z sytuacji epidemiologicznej i edukacji zdalnej.
- W szkole przestrzegane są zasad bezpieczeństwa związane z pandemią Covid – 19.
- Wsparcie ze strony psychologa, pedagoga zwłaszcza w zakresie odczuwania przez uczniów psychicznych konsekwencji pandemii, sytuacji wojny na Ukrainie.
- Uczniowie czują się bezpieczni w szkole i lubiani przez kolegów i koleżanki.
- Współpraca rodziców z placówką układa się prawidłowo.
- Rodzice otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów.
- Szkoła podejmuje odpowiednie działania w zakresie profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia.
- Zjawisko stosowania używek występuje marginalnie (nikotynizm i sięganie po alkohol). Uczniowie deklarują, że nie zażywają narkotyków.
- Wychowawcy, terapeuci, nauczyciele dbają o zdrowie uczniów, ich aktywny tryb życia.
- Szkoła stwarza dziecku sytuacje umożliwiające osiągnięcie sukcesu, rozwija zainteresowania uczniów poprzez ciekawe zajęcia, wyjścia i wycieczki.
- Bogata baza dydaktyczna, wyposażenie, terapie dostosowane do potrzeb i specjaliści pracujący z uczniami.

Uczniów:

- Uczniowie nie doświadczają w szkole przemocy fizycznej od swoich rówieśników.
- Rodzina zajmuje w ich życiu ważne miejsce.
- Wiedzą, co negatywnie wpływa na ich funkcjonowanie np. nadmierne korzystanie z multimediów.
- Uczniowie biorą aktywny udział w życiu szkoły.
- Wychowankowie współpracują ze sobą oraz, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.
- Wszyscy badani uczniowie uważają, że są lubiani i akceptowani przez kolegów i koleżanki z klasy i w większości znają swoją wartość.
- Wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc i w znakomitej większości robią to, gdy mają trudności.
- Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid –

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka po stronie:

Rodziny:

- Bierne spędzanie czasu wolnego i dawanie przez to niewłaściwego przykładu dzieciom.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców.
- Brak zaufania, obawy u części rodziców dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci kilkorga rodziców.
- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności osób niepełnosprawnych.
- Wiedza i umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi zwłaszcza dzieci z ASD.

Szkoły:

- Zachowania trudne, niskie kompetencje edukacyjne uczniów oraz problemy z samodzielnością, wynikające ze stanu zdrowia i niepełnosprawności oraz z sytuacji pandemii – częściowe odizolowanie uczniów z grupy rówieśniczej.
- Nadal niedostateczne funkcjonowanie systemu komunikacji alternatywnej dla uczniów z trudnościami komunikacyjnymi.
- Do placówki z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym placówka musi stale dostosowywać swoje działania, bazę dydaktyczną do potrzeb i możliwości uczniów.

Uczniów:

- Używanie przez uczniów wulgaryzmów, przemocy słownej.
- Trudność z radzeniem sobie z emocjami, stresem, ze zrozumieniem i przestrzeganiem norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi i niskim poziomem funkcjonowania intelektualnego.
- Samoocena zaniżona u kilkorga uczniów.
- Spędzanie czasu wolnego przed komputerem, telefonem.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe u kilkorga uczniów.
- Ograniczone kontakty interpersonalne z rówieśnikami.

Wnioski:

- Działania wychowawcze – profilaktyczne przynoszą efekty. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc i korzystają z tej pomocy. Czują się w szkole bezpiecznie i lubią do niej chodzić. Czują się lubiani przez rówieśników.
- Szkoła zauważa problemy uczniów i właściwie na nie reaguje.
- Uczniowie, nauczyciele, terapeuci przestrzegają zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid – 19.
- Jest potrzeba ciągłego przypominania informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych oraz radzenia sobie z emocjami i zdrowego stylu życia oraz kultury słowa.
- Dalsza psychoedukację rodziców w zakresie zadbania o ilość i jakość spędzanego przez dzieci

czasu wolnego z naciskiem na aktywność fizyczną, korzystanie dóbr kultury jako alternatywa do bezproduktywnego spędzania czasu przed ekranami.

- Dalsza edukacja rodziców na temat leczenia psychiatrycznego, łamanie mitów.
- Należy bardziej angażować rodziców w życie szkoły, wspierać ich kompetencje wychowawcze.

- Należy położyć nacisk na rozwijanie systemu komunikacji AAC, gdyż pojawiają się coraz większe potrzeby w tym zakresie oraz obejmować nią większą liczbę użytkowników.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej. Oparta ona jest na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne naszego Państwa. Rolą szkoły, obok jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców, przygotowane są w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:
otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości,
w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.**

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego na bieżący rok szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.

Cel główny: Wszechstronny rozwój wychowanków i przygotowanie ich do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

Cele szczegółowe:

- wychowanie uczniów zmierzające do budowania dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji.
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,

- wsparcie wieloaspektowe (psycholog, psychiatra, wychowawca, terapeuci) uczniów z Ukrainy,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego wychowanków,
- uczenie asertywnych zachowań,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- kontynuacja podejmowanych działań służących oswajaniu, wyjaśnianiu obaw rodziców dotyczących leczenia psychiatrycznego i seksualności dzieci, zachęcanie rodziców do korzystania z bezpłatnych konsultacji lekarza psychiatry w ramach projektu „Po_Moc – psychiatryczne i psychoterapeutyczne wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami” SNRSS i ZPS
- kształtowanie krytycznego podejścia wychowanków do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- uczenie bezpiecznego korzystania z multimediów zarówno rodziców jak i uczniów,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia wolnego od używek zwłaszcza nikotyny i alkoholu,
- kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz promowanie postaw patriotycznych,
- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- rozwijanie systemu komunikacji AAC,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- aktywizowanie uczniów i rodziców i włączanie ich w życie szkoły,
- kontynuowanie działań podnoszących świadomość i wiedzę rodziców na temat szczepień przeciw COVID – 19.

OBSZAR	KLASA I SSPdP	KLASA II SSPdP	KLASA III SSPdP	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMIN REALIZACJI
FIZYCZNA	Realizowanie, przestrzegania procedur postępowania i dbania o bezpieczeństwo, reżim sanitarny w związku z COVID-19 zgodnie z rekomendacjami GIS. Przypomnienie procedur podczas spotkania z rodzicami, zajęć z	Realizowanie, przestrzegania procedur postępowania i dbania o bezpieczeństwo, reżim sanitarny w związku z COVID-19 zgodnie z rekomendacjami GIS. Przypomnienie procedur podczas spotkania z rodzicami, zajęć z uczniami	Realizowanie, przestrzegania procedur postępowania i dbania o bezpieczeństwo, reżim sanitarny w związku z COVID-19 zgodnie z rekomendacjami GIS. Przypomnienie procedur podczas spotkania z rodzicami, zajęć z uczniami	Dyrektor, higienistka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog- cały rok szkolny

uczniami.				
Bieżące przypominanie uczniom i rodzicom o zachowaniu reżimu sanitarnego.	Bieżące przypominanie uczniom i rodzicom o zachowaniu reżimu sanitarnego.	Bieżące przypominanie uczniom i rodzicom o zachowaniu reżimu sanitarnego.	Bieżące przypominanie uczniom i rodzicom o zachowaniu reżimu sanitarnego.	Dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawca Rok szkolny
Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom i uczniom w szczególności uczniom i ich bliskim z Ukrainy.	Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom i uczniom w szczególności uczniom i ich bliskim z Ukrainy.	Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom i uczniom w szczególności uczniom i ich bliskim z Ukrainy.	Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom i uczniom w szczególności uczniom i ich bliskim z Ukrainy.	Psycholog, pedagog, wychowawca Rok szkolny
Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz podejmowanie tej tematyki podczas zajęć edukacyjnych.	Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz podejmowanie tej tematyki podczas zajęć edukacyjnych.	Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz podejmowanie tej tematyki podczas zajęć edukacyjnych.	Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz podejmowanie tej tematyki podczas zajęć edukacyjnych.	Wychowawcy, terapeuci, nauczyciele – rok szkolny
Rozwijanie postaw prozdrowotnych – aktywność fizyczna, prawidłowe odżywianie się, dbałość o zdrowie.	Rozwijanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, zainteresowań sportowych.	Zachęcanie do uprawiania sportu, udziału w zawodach sportowych, organizacja wyjść i zajęć o charakterze ruchowym.		Higienistka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog- cały rok szkolny
Realizacja programu uczenia relaksacji i bieżącego łagodzenia pojawiających się w ciele napięć poprzez prowadzenie systematycznych ćwiczeń relaksacyjnych.	Realizacja programu uczenia relaksacji i bieżącego łagodzenia pojawiających się w ciele napięć poprzez prowadzenie systematycznych ćwiczeń relaksacyjnych.	Realizacja programu uczenia relaksacji i bieżącego łagodzenia pojawiających się w ciele napięć poprzez prowadzenie systematycznych ćwiczeń relaksacyjnych.		Fizjoterapeuta K. Naguszewska 10-11. 2022
Promocja zdrowego trybu życia – ruch, zdrowe odżywianie oraz uczenie	Promocja zdrowego trybu życia i dbałość o higienę	Dostrzeganie zagrożeń związanych z nałogami oraz promocja zdrowego		Wychowawcy, terapeuci, rehabilitanci – rok szkolny

	krytycznej postawy wobec treści publikowanych w Internecie • Cykliczna impreza z zakresu profilaktyki uzależnień „Triada Profilaktyczna”	• Cykliczna impreza z zakresu profilaktyki uzależnień „Triada Profilaktyczna	trybu życia – ruch, zbilansowana dieta Uczenie krytycznej postawy wobec treści publikowanych w Internecie • Cykliczna impreza z zakresu profilaktyki uzależnień „Triada Profilaktyczna	Psycholog szkolny I półrocze 2022/2023
	Bezpieczne korzystanie z komputera, telefonu, tabletu • Obchody Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu • Psychoedukacja rodziców – materiały informacyjne, ulotki, rozmowy nt zagrożeń oraz kontroli ilości czasu spędzanego przed ekranem i odwiedzanych stron www	Bezpieczne korzystanie z komputera, telefonu, tabletu • Obchody Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu • Psychoedukacja rodziców – materiały informacyjne, ulotki, rozmowy nt zagrożeń oraz kontroli ilości czasu spędzanego przed ekranem i odwiedzanych stron www	Bezpieczne korzystanie z komputera, telefonu, tabletu • Obchody Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu • Psychoedukacja rodziców – materiały informacyjne, ulotki, rozmowy nt zagrożeń oraz kontroli ilości czasu spędzanego przed ekranem i odwiedzanych stron www	Wychowawcy – rok szkolny Psycholog luty 2023 Psycholog Luty 2023
			Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. • Warsztaty dla uczniów „Żyj bezpiecznie”	Psycholog - grudzień 2022

			obchody Światowego Dnia Chorych na AIDS Zajęcia warsztatowe dotyczące seksualności uczniów.	Psycholog II semestr
	Dbanie o przyrodę, zasoby natury, segregację śmieci: Zajęcia edukacyjne, wyjścia	Dbanie o przyrodę, zasoby natury, segregację śmieci – zagadnienia poruszane podczas zajęć edukacyjnych	Dbanie o przyrodę, zasoby natury, segregację śmieci: Zajęcia edukacyjne, wyjścia	Wychowawca, terapeuci Rok szkolny
SPOŁEC ZNA	Rozwijanie umiejętności określania własnych potrzeb i oceny możliwości ich zaspokajania.	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.	Doskonalenie umiejętności przyjmowania pomocy, porad oraz konstruktywnej krytyki.	Wychowawcy, nauczyciele, psycho log, pedagog, doradca zawodowy- Rok szkolny 2021/2022
	Rozwijanie umiejętności rozróżniania wartości mających znaczenie dla budowania poczucia własnej godności.	Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności społecznej pomoc słabszym i potrzebującym.	Wychowawcy klas Rok szkolny 2021/2022
	Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej, asertywności. Zajęcia integrujące zespół klasowy prowadzone przez psychologa szkolnego.	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości. Zwiększanie umiejętności budowania prawidłowych relacji z innymi, asertywności. podejmowanie działań integrujących zespół klasowych np. organizacja wspólnych urodzin.	Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, uczenie asertywnych zachowań. Podejmowanie działań integrujących zespół klasowych np. organizacja wspólnych urodzin.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczycie le, terapeuci –rok szkolny 2022/2023
	Realizacja zajęć w oparciu o program	Realizacja zajęć w oparciu o program	Realizacja zajęć w oparciu o program	Psycholog szkolny II półrocze

Cartoon Network „Bądź kumplem, nie dokuczaj” Doskonalenie komunikacji interpersonalnej w relacjach rówieśniczych z zachowaniem zasad kultury osobistej, kultury słowa: pogadanki, bieżące reagowanie. Zajęcia warsztatowe z psychologiem. Ujednolicenie systemu AAC w placówce, we wszystkich oddziałach. Wdrożenie podstawowych gestów Makatona i stosowanie ich przez terapeutów. Udział nauczycieli, terapeutów w szkoleniach z zakresu AAC/supervizjach. Kształtowanie umiejętności wyrażania podstawowych emocji w sposób akceptowany społecznie, praca z systemem wzmocnień. Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce – zarówno uczniom jak i rodzicom.	Cartoon Network „Bądź kumplem, nie dokuczaj” Doskonalenie komunikacji interpersonalnej w relacjach rówieśniczych z zachowaniem zasad kultury osobistej, kultury słowa: pogadanki, bieżące reagowanie. Ujednolicenie systemu AAC w placówce, we wszystkich oddziałach. Wdrożenie podstawowych gestów Makatona i stosowanie ich przez terapeutów. Udział nauczycieli, terapeutów w szkoleniach z zakresu AAC/supervizjach. Budowanie dobrych relacji w grupie, przestrzegania norm i zasad. Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce – zarówno uczniom jak i rodzicom.	Cartoon Network „Bądź kumplem, nie dokuczaj” Doskonalenie komunikacji interpersonalnej w relacjach rówieśniczych z zachowaniem zasad kultury osobistej, kultury słowa: pogadanki, bieżące reagowanie. Ujednolicenie systemu AAC w placówce, we wszystkich oddziałach. Opracowanie diagnoz AAC i paszportów komunikacyjnych. Udział nauczycieli, terapeutów w szkoleniach z zakresu AAC/supervizjach. Budowanie dobrych relacji w grupie, przestrzegania norm i zasad. Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce – zarówno uczniom jak i rodzicom.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, terapeuci - rok szkolny 2022/2023 Logopedzi, psycholog, wychowawcy, terapeuci – rok szkolny Wychowawcy, terapeuci, psycholog, pedagog rok szkolny Wychowawcy, psycholog, pedagog, rok szkolny
--	---	--	--

	Zwracanie uwagi na racjonalne gospodarowanie pieniędzmi, oszczędzanie, uczenie szacunku dla pracy – podczas zajęć, wyjść, wycieczek, dokonywania zakupów w sklepie. Przybliżenie specyfiki wybranych zawodów. Zwracanie uwagi na znajomość prawa, możliwości i miejsc uzyskania wsparcia.	Zwracanie uwagi na racjonalne gospodarowanie pieniędzmi, oszczędzanie, uczenie szacunku dla pracy – podczas zajęć, wyjść, wycieczek, dokonywania zakupów w sklepie. Przybliżenie specyfiki wybranych zawodów. Zwracanie uwagi na znajomość prawa, możliwości i miejsc uzyskania wsparcia np. bezpłatna pomoc radcy prawnego.	Zwracanie uwagi na racjonalne gospodarowanie pieniędzmi, oszczędzanie, uczenie szacunku dla pracy – podczas zajęć, wyjść, wycieczek, dokonywania zakupów w sklepie. Przybliżenie specyfiki wybranych zawodów. Zwracanie uwagi na znajomość prawa, możliwości i miejsc uzyskania wsparcia np. bezpłatna pomoc radcy prawnego.	Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci, psycholog, pedagog Rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania mocnych stron, określenie zainteresowań i szczególnych umiejętności, promowanie aktywnego uczestnictwa w różnych formach rehabilitacji społecznej.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania mocnych stron, określenie zainteresowań i szczególnych umiejętności, promowanie aktywnego uczestnictwa w różnych formach rehabilitacji społecznej i zawodowej po ukończeniu szkoły.	Realizacja programu z doradztwa zawodowego.	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, psycholog, pedagog Rok szkolny
	Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego – zajęcia edukacyjne, dbanie o segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu podczas zajęć. Realizacja Ogólnopolskiego	Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego – zajęcia edukacyjne, dbanie o segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu podczas zajęć.	Opracowanie ulotek dla rodziców i absolwentów nt. miejsc, gdzie mogą kontynuować swoją aktywizację zawodową oraz informacji, dlaczego jest to bardzo ważne Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego – zajęcia edukacyjne, dbanie o segregację śmieci, oszczędzanie wody i	Psycholog szkolny II półrocze 2022/2023 Wychowawcy, terapeuci, rok szkolny

	Projektu Edukacyjnego „Uczymy się i bawimy” Włączanie rodziców w życie szkoły poprzez udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, zachęcanie do pracy na rzecz szkoły.	Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Uczymy się i bawimy” Włączanie rodziców w życie szkoły poprzez udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, zachęcanie do pracy na rzecz szkoły.	prądu podczas zajęć. Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Uczymy się i bawimy” Włączanie rodziców w życie szkoły poprzez udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, zachęcanie do pracy na rzecz szkoły.	Koordynator A. Gabriel Rok szkolny Dyrektor, wychowawcy- rok szkolny
PSYCHIC ZNA	Kształtowanie i rozwijanie zdolności intelektualnych, kreatywności w miarę możliwości dziecka. Psychoedukacja rodziców/opiekunów w w zakresie wsparcia i terapii pracy z dziećmi, podopiecznymi z ASD II Konferencja „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawności q: OSWÓJ– ZROZUM – ODCZARUJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ” (interwencje w zakresie zachowań trudnych,	Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. Psychoedukacja rodziców/opiekunów w zakresie wsparcia i terapii pracy z dziećmi, podopiecznymi z ASD II Konferencja „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami: OSWÓJ– ZROZUM – ODCZARUJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ” (interwencje w zakresie zachowań trudnych, wybiórczość	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i dokonywanie oceny własnych możliwości. Psychoedukacja rodziców/opiekunów w zakresie wsparcia i terapii pracy z dziećmi, podopiecznymi z ASD II Konferencja „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami: OSWÓJ– ZROZUM – ODCZARUJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ” (interwencje w zakresie zachowań trudnych, wybiórczość	Doradca zawodowy, wychowawcy , nauczyciele, psycholog, pedagog- cały rok szkolny Wychowawcy, terapeuci, psycholog, pedagog, doradca zawodowy rok szkolny Psycholog szkolny, Terapeuta M. Okapieć- Kortas We współpracy ze SNRSS w Tczewie 21 października 2022

	wybiórczość pokarmowa, zaburzenia SI) Realizacja programu uczenia relaksacji i bieżącego łagodzenia pojawiających się w ciele napięć poprzez prowadzenie systematycznych ćwiczeń relaksacyjnych. Zachęcanie/motywowanie – w razie potrzeby- uczniów i rodziców do korzystania z pomocy psychiatrycznej na terenie placówki. Promocja wśród rodziców reportażu SNRSS i ZPS dotyczącego wieloaspektowego wsparcia rodziny, odczarowującego korzystanie z leczenia psychiatrycznego . Zajęcia warsztatowe dla rodziców/opiekunów w nt. budowania odporności psychicznej i kompetencji rodzicielskich.	pokarmowa, zaburzenia SI) Realizacja programu uczenia relaksacji i bieżącego łagodzenia pojawiających się w ciele napięć poprzez prowadzenie systematycznych ćwiczeń relaksacyjnych. Zachęcanie/motywowanie – w razie potrzeby- uczniów i rodziców do korzystania z pomocy psychiatrycznej na terenie placówki. Promocja wśród rodziców reportażu SNRSS i ZPS dotyczącego wieloaspektowego wsparcia rodziny, odczarowującego korzystanie z leczenia psychiatrycznego . Zajęcia warsztatowe dla rodziców/opiekunów nt. budowania odporności psychicznej i kompetencji rodzicielskich.	pokarmowa, zaburzenia SI) Realizacja programu uczenia relaksacji i bieżącego łagodzenia pojawiających się w ciele napięć poprzez prowadzenie systematycznych ćwiczeń relaksacyjnych. Zachęcanie/motywowanie – w razie potrzeby- uczniów i rodziców do korzystania z pomocy psychiatrycznej na terenie placówki. Promocja wśród rodziców reportażu SNRSS i ZPS dotyczącego wieloaspektowego wsparcia rodziny, odczarowującego korzystanie z leczenia psychiatrycznego . Zajęcia warsztatowe dla rodziców/opiekunów nt. budowania odporności psychicznej i kompetencji rodzicielskich.	K. Naguszewska fizjoterapeuta, październik – listopad 2022 Psycholog, M. Okapieć- Kortas Rok szkolny Psycholog I semestr
DUCHO WA	Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. Rozwijanie postaw	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych,	Dokonywanie wyboru postaw, wartości i norm, które wpływają na zachowanie. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Katecheci, wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy- rok szkolny

prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną : - udział w uroczystości szkolnych, państwowych, Dniu Patrona, wigilia klasowa. Dbanie o odpowiedni ubiór, postawę. Realizację zajęć związanych z polską historią, kulturą, wycieczki i wyjścia edukacyjne.	państwowych i lokalnych. Udział w akademiach szkolnych, odpowiedni ubiór, postawa wobec symboli narodowych, tradycji. Wyjścia, wycieczki do miejsc o ważnym znaczeniu dla regionu, kraju. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. Rozwijanie poczucia i potrzeby uczestnictwa w życiu kraju oraz regionu.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Udział w akademiach szkolnych, odpowiedni ubiór, postawa wobec symboli narodowych, tradycji. Wyjścia, wycieczki do miejsc o ważnym znaczeniu dla regionu, kraju. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. Rozwijanie poczucia i potrzeby uczestnictwa w życiu kraju oraz regionu.	Obchody Dnia Życzliwości kształcenie empatii, rozumienia, życzliwości.	Psycholog szkolny Listopad 2022
--	--	---	---	--

Kryteria efektywności

Uczeń: Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddawani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice i opiekunowie uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Ewaluacja:

- ankiety skierowane do uczniów, wychowawców, nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów
- obserwacja uczniów podczas zajęć i analiza ich funkcjonowania np. WOPFU.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY GRUP WYCHOWAWCZYCH W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W TCZEWIE W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących przeprowadzono w czerwcu w roku szkolnym 2021/2022 r.

Źródła informacji:

- Analiza ankiet skierowanych do wychowawców, uczniów i rodziców.
- Rozmowy z Dyrektorem szkoły, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.
- Obserwacja uczniów w toku codziennych zajęć szkolnych, zwłaszcza podczas pobytu w grupach wychowawczych.
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.

Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące po stronie:

Rodziny:

- Uczniowie deklarują, że mają dobry kontakt z rodzicami i w większości rozmawiają z nimi o swoich problemach.
- Rodzice deklarują, że rozmawiają z dziećmi o ich samopoczuciu, zainteresowaniach ale i problemach.
- Jak wynika z obserwacji i rozmów z rodzicami, wychowawcami widoczne jest zainteresowanie rodziców funkcjonowaniem dzieci w szkole, ich zachowaniem, relacjami z rówieśnikami, radzeniem sobie w trudnych sytuacjach. Większość rodziców regularnie kontaktują się z wychowawcami, reagują na zgłaszane im sygnały przez psychologa/pedagoga.

Szkoły:

- Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają jego założenia, cele w swojej pracy.
- Grupy wychowawcze realizują działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków.
- Działania placówki i grup wychowawczych zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu w obliczu

nowych czynników ryzyka wynikających z sytuacji epidemiologicznej i edukacji zdalnej.

- Podczas pobytu w grupach wychowawczych przestrzegane są zasad bezpieczeństwa związane z pandemią Covid – 19.
- Uczniowie czują się bezpieczni w grupach wychowawczych, lubiani przez rówieśników.
- Rodzice otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów.
- Szkoła, wychowawcy grup wychowawczych podejmuje odpowiednie działania w zakresie profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia.
- Zjawisko stosowania używek występuje marginalnie (nikotyzm). Uczniowie deklarują, że nie zażywają narkotyków.
- Wychowawcy grup dbają o aktywny tryb życia wychowanków.
- Zajęcia w grupach umożliwiają wychowankom osiągnięcie sukcesu, rozwijają zainteresowania poprzez ciekawe zajęcia, wyjścia.
- Bogata baza dydaktyczna, wyposażenie.

Wychowankowie:

- Rodzina zajmuje w ich życiu ważne miejsce.
- Wiedzą, co negatywnie wpływa na ich funkcjonowanie np. nadmierne korzystanie z multimediiów.
- Biorą aktywny udział w życiu grup wychowawczych.
- Wychowankowie współpracują ze sobą oraz, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.
- Wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc i w znakomitej większości robią to, gdy mają trudności.
- Przestrzegają zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid – 19.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka po stronie:

Rodziny:

- Bierne spędzanie czasu wolnego i dawanie przez to niewłaściwego przykładu dzieciom.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców.
- Brak zaufania, obawy u części rodziców dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci.
- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności dzieci.
- Wiedza i umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi.
- Trudności ze stawianiem granic, konsekwencją.

Szkoły/grup wychowawczych:

- Zachowania trudne, niskie kompetencje edukacyjne wychowanków oraz problemy z samodzielnością, wynikające ze stanu zdrowia i niepełnosprawności.
- Do placówki z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym grupy

wychowawcze muszą stale dostosowywać swoje działania do potrzeb możliwości uczniów.

Wychowankowie:

- Używanie wulgaryzmów, przemocy słownej.
- Trudność z radzeniem sobie z emocjami, stresem, ze zrozumieniem i przestrzeganiem norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi i niskim poziomem funkcjonowania intelektualnego.
- Zaniżona samoocena.
- Spędzanie czasu wolnego przed komputerem, telefonem.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe.

Wnioski:

- Jest potrzeba ciągłego przypominania informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych oraz radzenia sobie z emocjami i zdrowego stylu życia oraz kultury słowa.
- Psychoedukację rodziców w zakresie zadbania o ilość i jakość spędzanego przez dzieci czasu wolnego z naciskiem na aktywność fizyczną, korzystanie dóbr kultury jako alternatywa do bezproduktywnego spędzania czasu przed ekranami.
- Dalsza edukacja rodziców na temat leczenia psychiatrycznego, łamanie mitów.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej. Oparta ona jest na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne naszego Państwa. Rolą szkoły, obok jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:
otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości,
w pełni апробowani uczą się lubić samych siebie,
często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda
i sprawiedliwość.**

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego na bieżący rok szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka w poszczególnych placówkach, ewaluacji programu wychowawczo –

profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.

Cel główny:

Wszechstronny rozwój wychowanków i przygotowanie ich do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

Cele szczegółowe:

- budowania dojrzałości wychowanków poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji,
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły, grup wychowawczych i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego wychowanków,
- uczenie asertywnych zachowań,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- kształtowanie krytycznego podejścia wychowanków do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- uczenie bezpiecznego korzystania z multimediiów,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia wolnego od używek zwłaszcza nikotyny i alkoholu,
- kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- organizowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz promowanie postaw patriotycznych,
- rozwijanie systemu komunikacji AAC,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- aktywizowanie rodziców i włączanie ich w życie grup wychowawczych,
- kontynuowanie działań podnoszących świadomość i wiedzę rodziców na temat szczepień przeciw COVID – 19.

SFERA	GRUPY WYCHOWAWCZE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMIN REALIZACJI
FIZYCZNA	Praktyczne wdrażanie podstawowych zasad dbałości o własny dobrostan – prawidłowe odżywianie się, higiena osobista, aktywność fizyczna, unikanie używek. Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia – zajęcia, wycieczki, zawody. Zwracanie uwagi podczas spożywania posiłków na to co i w jakich ilościach jedzą uczniowie.	Higienistka szkolna, wychowawcy grup, , przedstawiciele policji- cały rok szkolny

	Codzienne kontrolowanie czystości, higieny, instruktaż. Pogadanki z uczniami, rozmowy z rodzicami.	
	Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych – sytuacje kryzysowe, ruch drogowy, korzystanie z urządzeń i narzędzi. Przypominanie, utrwalanie zasad podczas wyjść, wycieczek.	
	Kształtowanie rozumowania przyczynowo-skutkowego- przewidywanie konsekwencji własnych działań.	
	Praktyczne wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z nowoczesnych środków komunikacji, Internetu i mediów społecznościowych. Kultura zachowania w „sieci” – pogadanki, zajęcia w grupach.	
	Realizowanie, przestrzegania procedur postępowania i dbania o bezpieczeństwo, reżim sanitarny w związku z COVID-19 zgodnie z rekomendacjami GIS. Bieżące przypominanie wychowankom i rodzicom o zachowaniu reżimu sanitarnego. Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych.	
SPOŁECZNA	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności porozumiewania się, komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, asertywności. Bieżące reagowanie na wulgarne słownictwo.	Psycholog, pedagog, wychowawcy grup- cały rok szkolny
	Nauka kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych.	
	Nauka wyrażania swoich emocji w sposób akceptowalny społecznie.	
	Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów i zachowania się w sytuacjach trudnych i konfliktowych.	
	Przybliżanie specyfiki różnych zawodów i uczenie szacunku do pracy.	
	Wdrażanie do sprzątanía po sobie, dbania o czystość w pokoju.	
	Uczenie gospodarowania pieniędzmi i oszczędzania ich – zajęcia grupowe, wyjścia na zakupy.	Wychowawcy grup – cały rok
	Dbanie o ekologię, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego – zajęcia edukacyjne, dbanie o segregację śmieci, oszczędzanie wody i prądu podczas pobytu w internacie.	
PSYCHICZNA	Kształtowanie cech społecznie pożądanych i przydatnych w późniejszym funkcjonowaniu- pracowitości, wytrwałości, umiejętności motywowania się, konsekwencji w dążeniu do celu.	Wychowawcy- cały rok szkolny
	Wyzwalanie potrzeb wyższych u wychowanków – kontakt ze sztuką, literaturą, rozwój zainteresowań	

	poprzez zajęcia grupowe, indywidualne, wyjścia, wycieczki.	
	Kształtowanie umiejętności obserwacji i analizy, ćwiczenie pamięci, uwagi i innych zdolności poznawczych podczas odrabiania lekcji, zajęć grupowych.	
	Rozwój samopoznania i autorefleksji.	
DUCHOWA	Pojęcia dobra i zła, umiejętność różnicowania i wyboru sposobu postępowania zgodnie z normami moralnymi. Bieżące reagowanie na trudne sytuacje, zachowania, wsparcie.	Wychowawcy - cały rok szkolny
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym kraju i regionu, wytwarzanie postaw prospołecznych, tolerancji i poszanowania innych ludzi i kultur np. obchodzenie uroczystości państwowych, szkolnych, wyjścia do ważnych historycznie miejsc.	
	Kształtowanie postaw szacunku do symboli i tradycji narodowych oraz lokalnych.	

Kryteria efektywności

Uczeń: Wszyscy wychowankowie są poddawani oddziaływaniom programu.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny a w szczególności wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice wychowanków znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY OŚRODKA REWALIDACYJNO- WYCHOWAWCZEGO W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W TCZEWIE W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących przeprowadzono w czerwcu w roku szkolnym 2021/2022 r. oraz na początku bieżącego roku szkolnego.

Ze względu na specyfikę ośrodka tj. przebywanie w nim dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim oraz z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężeniami istnieją częściowo odmienne czynniki ryzyka i chroniące niż w pozostałych placówkach Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie, w którego skład wchodzi ośrodek jak również nie ma możliwości badania ankietowego samych uczniów/uczestników.

Źródła informacji:

- Analiza ankiet skierowanych do wychowawców i rodziców.
- Rozmowy z Dyrektorem szkoły, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.
- Obserwacja uczniów/uczestników w toku codziennych zajęć w ośrodku.
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru Dyrektora Szkoły i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.

Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące po stronie:

Rodziny:

- Rodzice w znakomitej większości angażują się w sprawy wychowawcze dzieci i utrzymują regularny kontakt z wychowawcami, stawiają się na ich wezwanie, stosują się do ich zaleceń, sugestii.
- Dzieci do ośrodka przychodzą ubrane odpowiednio do pory roku i są zaopatrzone w niezbędne środki higieniczne i pielęgnacyjne.
- Powoli ale wzrastająca świadomość potrzeby korzystania z pomocy lekarza psychiatry np. podczas bezpłatnych dyżurów lekarza w placówce.

Szkoły:

- Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają jego założenia, cele w swojej pracy.
- Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
- Placówka zauważa potrzeby/problemy zdrowotne i wychowawcze dzieci i podejmuje odpowiednie działania.

- W ośrodku przestrzegane są zasad bezpieczeństwa związane z pandemią Covid – 19.
- Rodzice otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów oraz psychologa.
- Wychowawcy, terapeuci, nauczyciele dbają o zdrowie uczniów, ich aktywny tryb życia.
- Szkoła stwarza dziecku umożliwiające osiągnięcie sukcesu, rozwija zainteresowania.
- Bogata baza dydaktyczna, wyposażenie, terapie dostosowane do potrzeb i specjaliści pracujący z uczniami.
- Nauczyciele, terapeuci stale podnoszą kwalifikacje aby jak najpełniej wspierać rozwój dziecka.
- Wprowadzanie systemu AAC w placówce, oznakowanie graficzne sal, gabinetów, pomocy, specjalistyczny sprzęt, książeczki, zabawki wspomagające komunikację. Terapeuci superwizują swoją pracę.

Uczniów/uczestników:

- Uczniowie/uczestnicy chętnie i aktywnie, na miarę swoich indywidualnych możliwości, włączają się w życie grupy i ośrodka.
- Uczniowie/uczestnicy lubią ośrodek i chętnie przychodzą na zajęcia. Dobrze czują się wśród swoich rówieśników.
- Uczniowie przy wsparciu terapeutów, pomocy nauczyciela przestrzegają zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid – 19.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka po stronie:

Rodziny:

- Nadal widoczna jest trudność z zagospodarowaniem czasu wolnego dziecka tj. dziecko spędza dużo czasu przed ekranami tabletu, telefonu, telewizora. Zbyt mało aktywnych, zdrowych i bezpiecznych dla rozwoju dziecka form spędzania czasu, zabaw.
- Niewłaściwe odżywianie – zbyt duża ilość słodczy, słodzonych napojów.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza kilkorga rodziców, nieumiejętne stosowanie systemu wzmocnień.
- Wyręczanie dzieci w czynnościach samoobsługowych, zmniejszanie szansy na lepszą samodzielność dziecka.
- Niewielu rodziców uczniów/uczestników, którzy korzystają z komunikacji alternatywnej kontynuuje to w domu.
- Zbyt mała wiedza części rodziców i obawy dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci oraz korzystania z tego rodzaju wsparcia przez rodziców, opiekunów. Nieregularne podawanie leków lub samowolne zmniejszanie, pomijanie dawek leków.
- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności swoich dzieci.
- Brak zrozumienia niskich możliwości poznawczych dziecka, specyfiki jego niepełnosprawności i stawianie zarówno nauczycielom, terapeutom jak i dziecku nieadekwatnych wymagań u kilkorga rodziców.

Szkoły:

- Zachowania trudne, agresywne, niskie możliwości poznawcze wynikające z niepełnosprawności lub z niewłaściwego leczenia psychiatrycznego bądź jego braku.
- Do ośrodka z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym placówka musi stale dostosowywać swoje działania, bazę dydaktyczną do potrzeb i możliwości uczniów/uczestników.
- Nadal niewystarczające angażowanie się rodziców w życie ośrodka, grupy.
- Postawy roszczeniowe kilkorga rodziców w zakresie dostępu do rodzajów i ilości terapii i rehabilitacji na terenie placówki.

Uczniów:

- Zachowania autoagresywne i agresywne uczniów/uczestników wynikające ze specyfiki zaburzenia, nieprawidłowego leczenia psychiatrycznego.
- Trudność z radzeniem sobie z emocjami, napięciami, z rozumieniem i przestrzeganiem podstawowych zasad, norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi i bardzo niskim poziomem funkcjonowania intelektualnego.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe u kilkorga uczniów.
- Brak aktywności ruchowej w trakcie pobytu w domu u kilkorga uczniów/uczestników.

Wnioski:

- wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczo – profilaktyczny placówki i zauważają jego pozytywny wpływ na funkcjonowanie uczniów/uczestników,
- szkoła zauważa problemy uczniów i reaguje na nie podejmując odpowiednie działania,
- uczniowie/uczestnicy, opiekunowie/rodzice przestrzegają zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid– 19,
- należy bardziej angażować i zachęcać rodziców do udziału w życiu ośrodka i placówki, wspierać ich kompetencje wychowawcze,
- należy podejmować działania mające na celu aktywizowanie rodziców i uczniów, uczenie ich aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywę do bezproduktywnego spędzania czasu przed komputerem,
- zachęcanie rodziców, wdrażanie, uczenie jak korzystać ze wdrażanej dziecku w szkole komunikacji alternatywnej na podstawie opracowanych dla dziecka strategii,
- rozmawiać z rodzicami, wyjaśniać wątpliwości w związku z czasami nierealnymi i niemożliwymi do realizacji wymaganiami w zakresie terapii i rehabilitacji dziecka,
- pomoc rodzicom w zrozumieniu niepełnosprawności dziecka, jego funkcjonowania, możliwości poprzez rozmowy, wsparcie, pokazywanie aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych,
- zwracać uwagę rodziców na niepotrzebne wyręczanie dzieci, ograniczanie prób ich samodzielności oraz zadbania o prawidłową dietę dzieci,
- podejście rodziców do potrzeby leczenia psychiatrycznego dzieci, przestrzegania zaleceń lekarzy często jest nieodpowiednie i należy położyć nacisk na psychoedukację rodziców/opiekunów w tym temacie oraz w zakresie seksualności dziecka,
- zachęcać rodziców do korzystania z bezpłatnych wizyt u lekarza psychiatry na terenie naszej placówki.

Program wychowawczo – profilaktyczny Ośrodka Rewalidacyjno - Wychowawczego

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych ośrodka jest ścisła współpraca całej społeczności ośrodkowej. Opiera się na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w ośrodku, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne naszego Państwa.

Rolą ośrodka, obok jego funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej w miarę ich indywidualnych możliwości. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów wychowanków.

Program wychowawczo-profilaktyczny ośrodka tworzy spójną całość z ośrodkowym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym skierowane są do uczniów, uczestników, nauczycieli i rodziców, przygotowane są w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego na bieżący rok szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora Szkoły.

Cel główny:

Wszechstronny rozwój wychowanków, uczenie ich bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

Cele szczegółowe:

- wychowanie uczniów/uczestników zmierzające do budowania dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- wsparcie wieloaspektowe (psycholog, psychiatra, wychowawca, terapeuci) uczniów z Ukrainy,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego wychowanków,
- uczenie asertywnych zachowań,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- kontynuacja podejmowanych działań służących oswojaniu, wyjaśnianiu obaw rodziców dotyczących leczenia psychiatrycznego i seksualności dzieci, zachęcanie rodziców do korzystania z bezpłatnych konsultacji lekarza psychiatry w ramach projektu „Po_Moc – psychiatryczne i psychoterapeutyczne wsparcie dzieci i młodzieży z

niepełnosprawnościami” SNRSS i ZPS

- kształtowanie krytycznego podejścia rodziców do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- uwrażliwianie rodziców na bezpieczne korzystania z multimediów przez ich dzieci,
- kształtowanie u rodziców i uczniów/uczestników właściwych postaw i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych,
- uczenie samodzielności i zachęcanie rodziców/opiekunów, by wdrażali dzieci do samodzielności,
- promowanie postaw patriotycznych,
- rozwijanie systemu komunikacji AAC i obejmowaniem nim większej liczby uczniów/uczestników
- zachęcanie, wdrażanie rodziców/opiekunów użytkowników AAC do przenoszenia i wdrażania komunikacji poza ośrodkiem,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- aktywizowanie rodziców i włączanie ich w życie szkoły,
- kontynuowanie działań podnoszących świadomość i wiedzę rodziców na temat szczepień przeciw COVID – 19.

SFERA	ZADANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
FIZYCZNA	Rozwijanie umiejętności dbałości o własne zdrowie.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, terapeuci, fizjoterapeuci, higienistka szkolna	Rok szkolny 2022/2023
	• Psychoedukacja rodziców dotycząca odpowiedniego odżywiania, zbilansowanej diety, aktywności oraz pracy nad wybiórczością pokarmową – rozmowy, instruktaż.		
	• II Konferencja „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami” – wykład na temat wybiórczości jedzenia, technik pracy z dzieckiem i rodzicem.	M. Okapieć – Kortas, A. Grzela - Opalińska	21 październik 2022
	• Zajęcia z uczniami/uczestnikami na temat zdrowego trybu życia w trakcie pobytu w ośrodku, wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych, poszerzanie zakresu spożywanych przez dziecko pokarmów: Imprezy typu: Dzień Dyni, Święto Jaja.	Wychowawcy, terapeuci	Rok szkolny 2022/2023
	• Bieżące rozmowy z rodzicami na temat zdrowego odżywiania, zwracanie uwagi na to, co dziecko je w domu, jakiego rodzaju produkty przynosi do ośrodka.	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Rok szkolny 2022/2023
		Wychowawcy, terapeuci	Rok szkolny 2022/2023

	Organizacja turniejów, zawodów sportowych /np. w Boccia, Festyn „Aktywni Razem”/	Dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog, terapeuci, pielęgniarka szkolna	Rok szkolny 2022/2023
	Realizowanie, przestrzegania procedur postępowania i dbania o bezpieczeństwo, reżim sanitarny w związku z COVID-19 zgodnie z rekomendacjami GIS. Przypomnienie procedur podczas pierwszego spotkania z rodzicami oraz na bieżąco.		
	Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych zwłaszcza w odniesieniu do COVID-19.	Dyrektor, wychowawcy, Psycholog, pedagog	Rok szkolny 2022/2023
	Udzielanie w razie potrzeby wsparcia psychologicznego rodzicom i uczniom/uczestnikom w związku z sytuacją epidemiologiczną oraz sytuacją polityczną na Ukrainie.	Psycholog Pedagog	I semestr
	Kształtowanie umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego: „Zabawa jako forma aktywnego spędzania czasu wolnego oraz terapii dzieci z niepełnosprawnością w tym wieloraką” - Bogaty kalendarz imprez typu: Dzień Misia, Dzień Pandy, Wielkanocne kreacje. Kształtowanie zdolności motorycznych, doskonalenie motoryki małej i dużej, aktywności ruchowej, sprawności fizycznej. Doskonalenie umiejętności samodzielnego i bezpiecznego poruszania się.	Wychowawcy, terapeuci Nauczyciele i terapeuci, fizjoterapeuci, pielęgniarka szkolna wychowawcy	Rok szkolny 2022/2023 Rok szkolny 2022/2023
PSYCHICZNA	Bieżąca psychoedukacja rodziców w zakresie uzależniającego mechanizmu związanego z korzystaniem przez podopiecznych z tabletów, telefonów itp. oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego w tej formie na zdrowie – wady postawy, wzroku Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu (dla rodziców/opiekunów i uczniów/uczestników)	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog i terapeuci Psycholog	Rok szkolny 2022/2023 luty 2023
	Rozwijanie postawy ciekawości poznawczej, zdolności percepcyjnych oraz procesów pamięci i uwagi.	Wychowawcy, terapeuci, psycholog, pedagog	Rok szkolny 2022/2023

	Umacnianie wiary we własne możliwości w zakresie kreatywnego działania, rozwijanie kreatywności np. imprezy • Wielkanocne Kreacje • „Zakładka do książek” – dzieci dzieciom Rozwijanie umiejętności wyrażania przeżyć i emocji za pomocą zdolności, w szczególności muzycznych, tanecznych, plastyczno-technicznych, teatralnych, sportowych. Uczenie się radzenia sobie z emocjami: - zajęcia, spotkania indywidualne z psychologiem - opracowywanie dla wybranych uczniów propozycji postępowania, reagowania w sytuacjach trudnych zachowań - podczas zajęć i codziennego funkcjonowania	Wychowawcy, terapeuci Wychowawcy, terapeuci Psycholog, pedagog, wychowawcy, terapeuci	Zgodnie z kalendarzem imprez ORW Zgodnie z kalendarzem imprez ORW Rok szkolny 2022/2023
SPOŁECZNA	Doskonalenie komunikacji interpersonalnej w relacjach rówieśniczych z zachowaniem zasad kultury osobistej- unikanie wulgaryzmów. Ujednolicenie systemu AAC. Aktualizacja diagnoz AAC i tworzenie diagnoz i paszportów komunikacyjnych dla nowych uczestników. Utrwalanie symboli PCS i gestów Makaton. Obejmowanie komunikacją alternatywną kolejnych użytkowników, opracowywanie dla nich ISK. Doskonalenie kompetencji społecznych, pozwalających zbudować pozytywny obraz samego siebie i pokonywać pojawiające się lęki. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej, podejmowanie działań integrujących zespół klasowych np. organizacja wspólnych urodzin. Wdrażanie do pełnienia ról społecznych, poznawanie podstawowych zawodów, wdrażanie do samodzielności aby w jak najbardziej optymalny sposób zintegrować się ze środowiskiem. Uwrażliwianie rodziców na wdrażanie do samodzielności dzieci. Bieżące rozmowy z rodzicami na temat nie	logopedzi, wychowawcy, psycholog, pedagog i terapeuci wychowawcy, psycholog, pedagog i terapeuci wychowawcy, terapeuci wychowawcy, psycholog, pedagog, terapeuci wychowawca, psycholog, pedagog,	Rok szkolny 2022/2023 Rok szkolny 2022/2023 Na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco

	wyręczania dzieci w codziennych czynnościach. Kształtowanie pozytywnego nastawienia wobec zagadnień dotyczących człowieka, jego najbliższego otoczenia, środowiska przyrodniczego np. • zbiórka karmy dla zwierząt, • zajęcia „Poznajemy rośliny – tworzymy zieleńnik” • impreza „Ekologia” Poznajowanie zasad bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych np. zajęcia „Bezpieczne Ferie”. Włączanie rodziców w życie szkoły poprzez udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, zachęcanie do pracy na rzecz szkoły.	fizjoterapeuci wychowawcy, psycholog, pedagog i terapeuci wychowawcy, psycholog, pedagog i terapeuci wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem imprez Na bieżąco Rok szkolny 2022/2023
DUCHOWA	Przybliżanie historii naszego kraju, regionu, tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych oraz wzmacnianie relacji, więzi w rodzinie, grupie: • spotkanie wigilijne • impreza „Dla Ciebie Mamo, dla Ciebie Tato” Udział w akademiach związanych z obchodami ważnych świąt narodowych i Patrona. Zwracanie uwagi na odpowiednie zachowanie podczas uroczystości, postawę podczas śpiewania hymnu państwowego, ubiór. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji koleżeńskich. Uwrażliwianie na świat wartości, ze szczególnym ukierunkowaniem na dobro, prawdę. Obchody Dnia Życzliwości kształcenie empatii, rozumienia, życzliwości. Psychoedukacja rodziców w zakresie terapii osób z ASD • II Konferencja „Problemy i formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami: OSWÓJ – ZROZUM – ODCZARUJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ”	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog i terapeuci Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog i terapeuci Psycholog i pedagog szkolny Psycholog szkolny, Terapeuta M. Okapięć-Kortas we współpracy	Rok szkolny 2022/2023 Rok szkolny 2022/2023 Listopad 2022 21 października 2022

		ze SNRSS w Tczewie	
--	--	-----------------------	--

Kryteria efektywności

Wszyscy uczniowie i uczestnicy zajęć naszego Ośrodka są poddawani oddziaływaniom tego programu. Wszyscy nauczyciele i terapeuci realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji planów pracy grupy, klasy. Rodzice uczniów i uczestników zajęć naszego Ośrodka znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszym ośrodku pamiętamy o tym, że uczniowie i uczestnicy zajęć: otrzymują dość zachęty, aby budować w sobie śmiałość, w pełni aprobowani lubią samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele na miarę możliwości, wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, kształtują zaufanie do siebie i innych.

Ewaluacja:

- ankiety skierowane do wychowawców, nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów/uczestników
- obserwacja uczniów podczas zajęć i analiza ich funkcjonowania np. WOPFU

ZAŁĄCZNIKI:

- 1. Roczny Plan Pracy Samorządu Uczniowskiego**
- 2. Roczny Plan Pracy Zespołu Patriotyczno - Obywatelskiego.**
- 3. Roczny plan tematyki Gabloty Patrona.**
- 4. Diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie**

Plan Pracy Samorządu Uczniowskiego Szkoły Branżowej I Stopnia w ZPS w Tczewie na rok szkolny 2022/2023

- 1. Główne cele działalności Samorządu Uczniowskiego wyszczególnione są w Regulaminie SU Szkoły Branżowej I Stopnia w ZPS w Tczewie.**
- 2. Założenia na rok szkolny 2022/2023**
 - Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym;
 - Stwarzanie sytuacji dających możliwość wykazania inicjatywy; samorządowej w bezinteresownym działaniu na rzecz szkoły i środowiska;
 - Ukazywanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym;
 - Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny oraz środowiska lokalnego;
 - Kultywowanie tradycji i obrzędów szkolnych;
 - Rozwijanie prawidłowych zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w różnych sytuacjach;
 - **Współdział w działaniach związanych z obchodami jubileuszu 70-lecia Placówki.**

Termin	Zadania	Formy realizacji	Uwagi o realizacji
Wrzesień	Wybór samorządów klasowych Ustalenie założeń na rok szkolny 2022/2023	wybory samorządów przez poszczególne klasy określenie planu pracy ustalenie harmonogramu	
	Akcje charytatywne Góra grosza	przypomnienie regulaminu zbiórki monet	
Październik	Obchody Dnia Edukacji Narodowej	zamieszczenie życzeń okolicznościowych na gazetce szkolnej i na telebimie przygotowanie akademii szkolnej	
Listopad	Obchody Narodowego Święta Niepodległości	przygotowanie kącika tematycznego na korytarzu szkolnym i akademii szkolnej, prezentacja na telebimie	
Grudzień	Mikołajki	akcent mikołajkowy na gazetce szkolnej	

	Symbole świąteczne	gazetka ścienna o tematyce bożonarodzeniowej współudział w przygotowaniu Jasełek	
Styczeń	Dzień Babci i Dziadka	akcent na tablicy SU	
	Apel podsumowujący I semestr	przedstawienie wyników nauczania, frekwencji przypomnienie o zasadach spędzania bezpiecznych ferii	
Luty	Konkurs jubileuszowy na najładniej udekorowaną klasę	Ogłoszenie i rozstrzygnięcie konkursu	
	Walentynki	przygotowanie skrzynki na kartki walentynkowe doręczanie korespondencji walentynkowej przez „szkolnych listonoszy” akcenty walentynkowe na gazetce ściennnej i na telebimie	
Marzec	Dzień Wiosny	zabawy i konkursy na sali gimnastycznej lub boisku szkolnym	
Kwiecień	Wielkanoc	gazetka ścienna o tematyce świątecznej konkurs na najładniejszą ozdobę (ogłoszenie konkursu i jego wyników)	
	Obchody Światowego Dnia Ziemi Akcja wiosenne porządki- wiosenne sprzątanie sal/szkoły	przygotowanie gazetki ściennnej kampania propagująca ochronę przyrody	
Maj	Uczczenie rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	akcenty poświęcone temu świętu na gazetce ściennnej i na telebimie	
	Obchody Jubileuszu Placówki i Dnia Patrona	udział w przygotowaniu uroczystości, pomoc w wykonaniu wystroju szkoły	
	Dzień Matki 26.05.23	akcent na gazetce ściennnej i na telebimie poświęcony temu świętu	
Czerwiec	Dzień Dziecka	pomoc w organizacji festynu	
	Apel podsumowujący II semestr	przypomnienie o zasadach spędzania bezpiecznych wakacji	
	Podsumowanie pracy S.U. za rok szkolny 2022/2023	podsumowanie działalności S.U. i przygotowanie sprawozdania opracowanie wniosków do pracy na następny rok szkolny	

Zespół patriotyczno – obywatelski

„Patriotyzm, jako miłość ojczyzny, jest drogą do uporządkowanej miłości społecznej [...] umiłowania tego, co ojczyste: umiłowania historii, tradycji, języka czy samego krajobrazu”

Jan Paweł II

Cele ogólne:

- kształtowanie poczucia tożsamości kulturowej, lokalnej i narodowej
- rozbudzanie zainteresowania kulturą regionu i życiem lokalnym
- wpajanie wartości patriotycznych
- pobudzanie zainteresowania tradycją i obyczajami
- patriotyczne autorytety
- rozbudzanie ciekawości poznawczej
- dostrzegania związku przeszłości z teraźniejszością
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów

Cele szczegółowe:

- popularyzowanie barw i symboli narodowych
- poznawanie tradycji i uwarunkowań historycznych
- upowszechnianie pieśni i piosenek patriotycznych
- budzenie zainteresowania poezją patriotyczną
- poznawanie postaci kluczowych dla historii Polski
- utrwalanie wiedzy historycznej powiązanej z kalendarzem uroczystości państwowych i regionalnych
- poznawanie historii miasta i miejsc z nią związanych
- postawa zasadnicza a hymn narodowy
- dbałość o polskie tradycje
- troska o kulturę i język polski
- poznawanie krajobrazu historyczno- przyrodniczego Tczewa
- wyzwalanie emocjonalnego związku z małą i dużą Ojczyzną

Formy i metody

- uroczystości związane z obchodami świąt narodowych
 - ✓ Jubileusz 70-lecia szkoły i 20. rocznica nadania imienia Jana Pawła II - Dzień Patrona
 - ✓ rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości
 - ✓ rocznica powrotu Tczewa do Polski
 - ✓ majowe święta
- wzbogacanie zasobów multimedialnych o tematyce patriotycznej
- poznawanie miejsc pamięci narodowej
- zapoznavanie się z miejscami o znaczeniu historycznym
- zapoznavanie się z biogramami sławnych Polaków
- dekoracje w klasach i na korytarzu
- dni „na galowo”
- konkursy
- zajęcia tematyczne

j. polski/ historia	• znajomość symboli narodowych • wiersze patriotyczne	n-le j. polskiego i historii
---------------------	---	------------------------------

	• sylwetki biograficzne wielkich Polaków • patriotyczne postawy bohaterów literackich • bajki i legendy regionalne • wykonanie prezentacji na temat ważnych wydarzeń historycznych • włączenie się w organizację uroczystości szkolnych z okazji rocznic patriotycznych • prezentacja filmów historycznych	organizatorzy oraz poproszeni o współpracę nauczyciele
Zespół organizacyjny obchodów Jubileuszu 70-lecia szkoły i 20.rocznicy nadania imienia Jana Pawła II	• upamiętnianie i utrwalanie biografii i nauczania Patrona szkoły jako dzieła wielkiego Polaka • przypomnienie etapów historii szkoły specjalnej w Tczewie • promowanie osiągnięć placówki, podkreślanie znaczenia tradycji • kształtowanie poczucia dumy i odpowiedzialności za przynależność do społeczności naszej szkoły	nauczyciele ZPS
plastyka/technika	• konkursy plastyczno – techniczne o tematyce patriotycznej • architektura Tczewa • dekoracje o tematyce patriotycznej	n-le plastyki techniki
muzyka	• hymn narodowy • pieśni patriotyczne • muzyka regionalna	n-le muzyki
religia	• tczewskie miejsca sakralne • hierarchia wartości patriotycznych oparta na nauczaniu Patrona	katecheci
wszystkie przedmioty	• upamiętnianie i utrwalanie biografii i nauczania Patrona szkoły jako dzieła wielkiego Polaka • miejsca pamięci narodowej w środowisku lokalnym. • troska o kulturę i język polski • podkreślanie wkładu wybitnych osobowości w kulturę i naukę światową • kształtowanie dbałości o język ojczysty • kultywowanie polskich tradycji	nauczyciele ZPS

	• poznawanie historii swojej rodziny • lokalne miejsca i historie regionalne	
informatyka	• wyszukiwanie na portalach historycznych informacji o miejscach ważnych dla historii i kultury	n-l informatyki
historycy	• udział delegacji na rocznicach ważnych wydarzeń patriotycznych	delegaci

Roczny plan tematyki Gabloty Patrona na rok szkolny 2022/23

- ❖ wrzesień– „Karol Wojtyła zanim został Papieżem”
- ❖ październik- cytaty z Papieskiego nauczania
- ❖ listopad– zabawne wydarzenia z pielgrzymek Jana Pawła II po świecie
- ❖ grudzień - Jan Paweł II i dzieci
- ❖ styczeń – luty Jan Paweł II poetycko
- ❖ marzec - wybrane pielgrzymki Jana Pawła II do Polski
- ❖ kwiecień - życiorys Jana Pawła II – relacja fotograficzna
- ❖ maj - Dzień Patrona – Jubileusz 20. rocznicy nadania szkole imienia Jana Pawła II
- ❖ czerwiec – wędrowki z Janem Pawłem II. Ciekawe miejsca przed wakacjami.

Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie

Diagnozę czynników ryzyka i chroniących przeprowadzono pod koniec roku szkolnego 2021/2022 r.

Źródła informacji:

- Analiza ankiet i rozmów z wychowawcami i wychowankami/uczniami/uczestnikami.
- Rozmowy z Dyrektorami poszczególnych placówek, rodzicami, nauczycielami, terapeutami.
- Obserwacja wychowanków/uczniów/uczestników w toku codziennych zajęć szkolnych.
- Bieżąca analiza dokumentacji szkolnej (np. orzeczenia PP-P) oraz wnioski z nadzoru i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za miniony rok szkolny.

Czynniki chroniące to zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące po stronie:

Rodziny:

- Wychowankowie/uczniowie/uczestnicy deklarują, że mają dobry kontakt ze swoimi rodzicami/ opiekunami prawnymi, mają do nich zaufanie, rozmawiają z nimi o swoich problemach.
- Rodzice/ opiekunowie prawni wykazują zainteresowanie funkcjonowaniem swoich dzieci w szkole (ocenami, zachowaniem, sposobami radzenia sobie z trudnościami).
- Rodzice/ opiekunowie prawni wyrażają zainteresowanie relacjami społecznymi swoich dzieci oraz ich funkcjonowaniem w grupie.
- Rodzice/ opiekunowie prawni współpracują z wychowawcami, nauczycielami, terapeutami mając na uwadze dobro swoich dzieci.
- Rodzice/ opiekunowie prawni ustalają zasady obowiązujące w domu, deklarują ich przestrzeganie i kontrolowanie, gdzie i z kim dziecko spędza czas wolny.
- Rodzice/opiekunowie angażują się w edukację, wspierają w miarę swoich możliwości edukacyjną pracę domową.
- Z uwagi na stałe ryzyko zagrożenia zakażenia wirusem COVID- 19 rodzice/ opiekunowie prawni deklarują przestrzeganie zasad zapobiegania zarażeniu, wspierają swoje dzieci.

Zespołu Placówek Specjalnych:

- Działania wychowawczo-profilaktyczne ZPS wspomagają rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy uczniów.
- ZPS zapewnia dzieciom bezpieczeństwo oraz dostrzega ich potrzeby, problemy zdrowotne i wychowawcze.
- W szkole przestrzegane są zasady bezpieczeństwa związane z pandemią COVID – 19 oraz prowadzone są działania mające na celu pomoc

wychowankom/uczniom/uczestnikom w powrocie do nauki stacjonarnej.

- Wychowankowie/uczniowie/uczestnicy mają zapewnione wsparcie ze strony psychologa, pedagoga zwłaszcza w zakresie odczuwania psychicznych konsekwencji pandemii, izolacji, utrudnionych relacji z rówieśnikami.
- Wychowankowie/uczniowie/uczestnicy czują się w ZPS bezpieczni i lubiani przez koleżanki i kolegów.
- Współpraca rodziców/ opiekunów prawnych z placówką układa się prawidłowo.
- Rodzice/ opiekunowie prawni otrzymują wsparcie, pomoc od nauczycieli i terapeutów.
- ZPS podejmuje odpowiednie działania w zakresie profilaktyki uzależnień, promowania zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania wolnego czasu.
- Zjawisko stosowania używek występuje marginalnie (nikotynizm i napoje energetyczne).
- ZPS stwarza dziecku sytuacje umożliwiające osiągnięcie sukcesu, rozwija zainteresowania uczniów poprzez aktywizujące i wszechstronnie stymulujące zajęcia, wyjścia tematyczne oraz wycieczki.
- ZPS dysponuje bogatą bazą edukacyjno-terapeutyczną, zapewnia terapie dostosowane do potrzeb i możliwości wychowanków/uczniów/uczestników. Wyposażenie ZPS jest stale wzbogacane, a kadra pedagogiczna uczestniczy w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.

Wychowanków/uczniów/uczestników:

- Wychowankowie/uczniowie/uczestnicy chętnie uczęszczają do ZPS.
- Większość wychowanków/uczniów/uczestników nie doświadcza w szkole przemocy fizycznej ze strony swoich rówieśników.
- Badani wychowankowie/uczniowie/uczestnicy uważają, że są lubiani przez kolegów i koleżanki z klasy i w większości znają swoją wartość.
- Wychowankowie/uczniowie/uczestnicy znają obowiązujące w ZPS zasady i konsekwencje ich złamania.
- Wychowankowie/uczniowie/uczestnicy chętnie (na miarę swoich możliwości) pomagają sobie i biorą aktywny udział w życiu ZPS.
- Wychowankowie/uczniowie/uczestnicy cenią wartości takie jak wiedza, sprawiedliwość, wiara, szacunek, koleżeństwo, dobro.
- Rodzina zajmuje w ich życiu ważne miejsce.
- Wychowankowie/uczniowie/uczestnicy wiedzą, że nadmierne oglądanie tv, korzystanie z komputerów, telefonów, tabletów może negatywnie wpływać na ich funkcjonowanie.
- Wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc, z kim porozmawiać o swoich uczuciach i emocjach.
- Wychowankowie/uczniowie/uczestnicy znają i przestrzegają zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią COVID-19.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka po stronie:

Rodziny:

- Zbyt mały stopień kontrolowania czasu spędzanego przez

wychowanków/uczniów/uczestników przed komputerem, telefonem oraz stron, z których korzystają.

- Bierne spędzanie czasu wolnego i dawanie przez to niewłaściwego przykładu dzieciom.
- Niewydolność wychowawcza, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich w tym niekonsekwencja wychowawcza. Niewłaściwe stosowanie systemów wzmocnień.
- Brak zaufania, obawy u części rodziców dotyczące leczenia psychiatrycznego dzieci oraz szczepień przeciwko COVID – 19, niewłaściwe podawanie leków, szczególnie psychiatrycznych.
- Wiedza i postawy części rodziców na temat seksualności osób niepełnosprawnych.

Zespołu Placówek Specjalnych:

- Zachowania trudne, niskie kompetencje edukacyjne wychowanków/uczniów/uczestników oraz problemy z samodzielnością, wynikające ze stanu zdrowia i niepełnosprawności oraz z sytuacji pandemii – częściowe odizolowanie wychowanków/uczniów/uczestników z grupy rówieśniczej, a także z niewłaściwego leczenia psychiatrycznego bądź jego braku.
- Niedostateczne funkcjonowanie systemu komunikacji alternatywnej dla wychowanków/uczniów/uczestników z trudnościami komunikacyjnymi.
- Do placówki z roku na rok przychodzą wychowankowie/uczniowie/uczestnicy z coraz większymi trudnościami zdrowotnymi, psychicznymi, w funkcjonowaniu społecznym w związku z czym, placówka musi stale dostosowywać swoje działania, bazę dydaktyczną do potrzeb i możliwości uczniów.
- Postawy roszczeniowe kilkorga rodziców w zakresie dostępu do rodzajów i ilości terapii i rehabilitacji na terenie placówki.
- Nadal obserwuje się niewystarczające angażowanie się rodziców/ opiekunów w życie ZPS.

Wychowanków/uczniów/uczestników:

- Używanie wulgaryzmów, przemocy słownej. Zachowania autoagresywne i agresywne wychowanków/uczniów/uczestników wynikające ze specyfiki zaburzenia, nieprawidłowego leczenia psychiatrycznego.
- Trudność z radzeniem sobie z emocjami, stresem, ze zrozumieniem i przestrzeganiem norm społecznych, co wiąże się w dużej mierze z zaburzeniami psychicznymi poziomem funkcjonowania intelektualnego oraz sytuacją długiej izolacji społecznej w związku z COVID-19.
- Spędzanie czasu wolnego przed komputerem, telefonem.
- Niewłaściwe nawyki żywieniowe u wychowanków/uczniów/uczestników.
- Ograniczone kontakty interpersonalne z rówieśnikami.

Wnioski:

-wychowawcy, nauczyciele, terapeuci realizują program wychowawczo – profilaktyczny placówki i zauważają jego pozytywny wpływ na funkcjonowanie uczniów/uczestników,

-placówka zauważa problemy wychowanków/uczniów/uczestników i reaguje na nie podejmując odpowiednie działania,

-wychowankowie/uczniowie/uczestnicy, opiekunowie/rodzice przestrzegają zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid– 19,

-należy bardziej angażować i zachęcać rodziców do udziału w życiu ZPS, wspierać ich kompetencje wychowawcze,

- należy podejmować działania mające na celu aktywizowanie rodziców/opiekunów i wychowanków/uczniów/uczestników i uczenie ich aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywę do bezproduktywnego spędzania czasu przed komputerem,
- wskazane jest zachęcanie rodziców/opiekunów i uczenie jak korzystać ze wdrażanej dziecku w ZPS komunikacji alternatywnej na podstawie opracowanych dla dziecka strategii,
- należy rozmawiać z rodzicami/opiekunami, wyjaśniać wątpliwości w związku z zalecanymi terapiami i rehabilitacjami ich dziecka,
- wskazana jest pomoc rodzicom/opiekunom w zrozumieniu niepełnosprawności ich dziecka poprzez rozmowy, wsparcie, pokazywanie aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych,
- konieczne jest uwrażliwianie rodziców/opiekunów na zwiększenie wysiłków do wypracowywania większej samodzielności ich dziecka oraz zadbania o prawidłową dietę,
- podejście rodziców/opiekunów do potrzeby leczenia psychiatrycznego dzieci, przestrzegania zaleceń lekarzy często jest nieodpowiednie i należy położyć nacisk na psychoedukację rodziców/opiekunów w tym temacie oraz w zakresie seksualności dziecka,
- należy zachęcać rodziców/opiekunów do korzystania z bezpłatnych wizyt u lekarza psychiatry na terenie ZPS.

Cele programu wychowawczo– profilaktycznego na bieżący rok szkolny opracowane na podstawie analizy kierunków realizacji polityki oświatowej, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, ewaluacji programu wychowawczo– profilaktycznego za miniony rok szkolny oraz wniosków z nadzoru Dyrektora ZPS.

Cel główny:

Wszechstronny rozwój wychowanków, uczniów, uczestników i przygotowanie ich do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.

Cele szczegółowe:

- budowania dojrzałości wychowanków/uczniów/uczestników poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, mające na celu przygotowanie do podejmowania na miarę ich możliwości odpowiedzialnych decyzji,
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego wychowanków/uczniów/uczestników,
- kontynuacja podejmowanych działań służących oswajaniu, wyjaśnianiu obaw rodziców dotyczących leczenia psychiatrycznego i seksualności dzieci, zachęcanie rodziców do korzystania z bezpłatnych konsultacji lekarza psychiatry w ramach projektu „Po_Moc – psychiatryczne i psychoterapeutyczne wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami” SNRSS i ZPS
- uczenie asertywnych zachowań,
- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- wsparcie wieloaspektowe (psycholog, psychiatra, wychowawca, terapeuci) wychowanków/uczniów z Ukrainy,
- budowanie, wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych przez wychowanków/uczniów/uczestników, a także kształtowanie krytycznego podejścia rodziców do treści tam publikowanych

- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia wolnego od używek zwłaszcza nikotyny i napojów energetycznych,
- kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie w tym zdrowe nawyki żywieniowe,
- organizowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa,
- wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz promowanie postaw patriotycznych,
- rozwijanie systemu komunikacji AAC, obejmowanie nim potrzebujących wychowanków, uczniów i uczestników, zachęcanie do korzystania poza ZPS,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny, jej roli w życiu emocjonalnym dziecka,
- aktywizowanie rodziców/opiekunów i włączanie ich w życie szkoły,
- kontynuowanie działań podnoszących świadomość i wiedzę rodziców/opiekunów na temat szczepień przeciw COVID – 19.