

ZESPÓŁ PLACÓWEK SPECJALNYCH
w Tczewie
83-110 Tczew, ul. Grunwaldzka 1
tel./fax 58-531-55-50
NIP 5932597393



Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 32/2023
z dnia 12.09.2023r.

PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 W Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie

Plan nadzoru na rok szkolny 2023/2024 przedstawiono wraz z załącznikami na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2023r.

Podstawa prawna:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)*
2. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762)*
3. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)*
4. *Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551)*
5. *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020 r. poz. 2198)*
6. *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24- pismo nr DKO - WNP.4092.46.2021.DB z dnia 8 lipca 2022 r. DKOPP-WNP.4092.63.2023.DB, 16 czerwca 2023 r.*
7. *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)*

Spis treści:

1. Wprowadzenie.
 - 1.1. Wstęp – uzasadnienie zakresu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie w roku szk. 2022/2023.
 - 1.2. Priorytetowe zadania placówki i nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023.
 - 1.3. Cele nadzoru pedagogicznego.
 - 1.4. Formy nadzoru pedagogicznego.
 - 1.5. Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego.
 - 1.6. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23.
 - 1.7. Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi pedagogicznemu w bieżącym roku szkolnym.
2. Plan kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.
3. Plan kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w placówce.
4. Plan kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.
5. Zakres wspomagania nauczycieli – plany, formy, obszary.
 - 5.1. Plan diagnozy wybranych problemów istotnych w organizacji pracy placówki i służących doskonaleniu jej pracy.
 - 5.2. Plan doskonalenia nauczycieli w ramach WDN-u oraz plan szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego.
 - 5.3. Plan narad i posiedzeń rady pedagogicznej.
 - 5.4. Plan lekcji otwartych i pokazowych stanowiących formę doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela.
 - 5.5. Inne formy wspomagania nauczycieli – działania rozwojowe.
6. Plan obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli wraz ze wskazaniem obszarów pracy podlegających szczególnej uwadze w czasie obserwacji.

1. Wprowadzenie

1.1. Wstęp – uzasadnienie zakresu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szk. 2022/2023

Ubiegły rok szkolny 2022/2023 był rokiem trudnym, zarówno dla nauczycieli jak i uczniów, wychowanków oraz uczestników. Przyczynami tego stanu rzeczy były:

- 1) niemożność zlikwidowania w tak krótkim okresie deficytów edukacyjnych uczniów, mimo realizacji dodatkowych zajęć wspomagających;
- 2) napływ uczniów, wychowanków i uczestników obcojęzycznych i małe doświadczenie nauczycieli w pracy z tą grupą;
- 3) konieczność włączenia tej grupy uczniów, wychowanków i uczestników w główny nurt edukacji i praktyczne tworzenie przestrzeni do pełnego uczestnictwa w edukacji uczniom z Ukrainy;
- 4) konieczność nabywania przez nauczycieli w pilnym trybie kompetencji komunikacyjnych i międzykulturowych niezbędnych do pracy w warunkach różnicy;
- 5) ciągle obecne stany apatii uczniów, niepokojów i stanów depresyjnych, utrudniających im uczenie się i integrację w zespołach klasowych;
- 6) trudności związane z bazą lokalową placówki w kontekście zwiększającej się liczby uczniów i wychowanków.

W działalności placówki w roku szkolnym 2022/2023 kluczowym było:

- 1) przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów, wychowanków, uczestników oraz nauczycieli i rodziców;
- 2) budowanie wspólnoty placówki w oparciu o system wartości i norm społecznych, które warunkują dobre relacje i konstruktywną współpracę nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 3) stworzenie uczniom lepszych warunków do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego i przygotowania ich do życia we współczesnym i przyszłym świecie;
- 4) odchodzenie od tradycyjnego modelu nauczania w stronę pedagogiki i psychologii pozytywnej;
- 5) Obchody Jubileuszu 20 – lecia nadania placówce imienia Jana Pawła II;
- 6) stwarzanie warunków, które zapewniają uczniom, wychowankom i uczestnikom poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego, a także kształtują ich system wartości i postawy społeczne.

Liczne działania podejmowane przez wszystkich nauczycieli w roku 2022/2023 powoli przynoszą rezultaty w procesie budowania środowiska wychowawczego, opartego na szkolnej wspólnotie uniwersalnych wartości i akceptowanych społecznie postaw oraz w zakresie poprawy dobrostanu psychofizycznego uczniów i niwelowaniu braków edukacyjnych, ale jest to proces długotrwały. Dlatego też w roku szkolnym 2023/2024 należy kontynuować oraz intensyfikować działania rozpoczęte w minionym roku szkolnym.

1.2. Priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024

Na podstawie wyników diagnozowania umiejętności i wiedzy uczniów w roku szkolnym 2022/2023, analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminacyjnych oraz wyników obserwacji poziomu bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów, wychowanków, uczestników, oraz nauczycieli i pomocy nauczyciela, a także z obowiązku podejmowania działań w celu realizacji kierunków polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, za priorytetowe zadania placówki i nauczycieli uznaje się:

A. W obszarze: Wychowanie i opieka:

1. Zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów, wychowanków i uczestników.
2. Budowanie pozytywnego klimatu placówki. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, wychowankami, uczestnikami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między dziećmi i młodzieżą.
3. Wzmacnianie zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu i wolontariatu.
4. Upowszechnianie i popularyzacja czytelnictwa wśród uczniów.
5. Kształtowanie u uczniów, wychowanków i uczestników nawyku dbałości o własne zdrowie.
6. Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, popularyzowania kanonu wartości etyki klasycznej oraz kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji narodowej.
7. Podejmowanie działań służących kształtowaniu etosu zaufania w szkole („kultury zaufania”), by w sytuacji doznawania jakiegokolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie jaki ma problem, to ma prawo zgłosić się w nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma.

8. Współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych. Angażowanie rodziców do uczestniczenia w imprezach okolicznościowych.

B. W obszarze: *Metodyka, dydaktyka i terapia*

1. Ukierunkowanie nauczania i terapii na nowatorstwo i pracę zespołową z wykorzystywaniem narzędzi cyfrowych.
2. Powszechniejsze wykorzystywanie różnorodnych form, metod i narzędzi edukacji cyfrowej jako wsparcia rewalidacji, terapii i kształcenia tradycyjnego.
3. Bazowanie na mocnych stronach ucznia, wychowanka w budowaniu jego sukcesu edukacyjnego.
4. W szerszym zakresie wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania i stosowanie zróżnicowanych form organizacji pracy na lekcji, w tym szerokie wykorzystanie środków w ramach Laboratorium przyszłości.
5. Wspieranie uczniów mających niepowodzenia szkolne poprzez konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
6. Prowadzenie w procesie kształcenia i rewalidacji działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
7. Wykorzystywanie zasad pedagogiki i psychologii pozytywnej w bieżącej pracy w klasie („kultura błędu” jako forma wzmacniania uczniów i motywacji).
8. Przyjmowanie przez nauczycieli postaw wg zasady „Słowa uczą, przykłady pociągają”.

C. W obszarze: *Wspomaganie nauczycieli:*

1. Pogłębienie umiejętności nauczycieli w zakresie trafnego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów, wychowanków i uczestników w cyklu edukacji i rewalidacji z uwzględnieniem ich rozwoju emocjonalno-społecznego oraz oceniania efektywności tych działań.
2. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych i rewalidacyjnych.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
4. Doskonalenie umiejętności metodycznych i organizacyjnych w pracy ze zróżnicowanymi zespołami klasowymi.
5. Poszerzanie wiedzy nauczycieli z prawa oświatowego, a w szczególności z zasad oceniania pracy i odbywania awansu zawodowego.

6. Zapewnianie możliwości rozwoju zawodowego i doskonalenia w ramach WDN, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.
7. Promowanie kultury wzajemnego wsparcia pomiędzy nauczycielami i animowanie współpracy pomiędzy nauczycielami (zespoły wychowawcze, oddziałowe, zadaniowe, problemowe).

D. W obszarze: Uczeń i jego specjalne potrzeby edukacyjne

1. Respektowanie ustaleń wskazanych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych przez wszystkich nauczycieli edukacji przedmiotowych ucznia.
2. Zaplanowanie i prowadzenie zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
3. Utrzymywanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną z zakresie diagnozowania potrzeb rozwojowych i psychologiczno-pedagogicznych uczniów, wychowanka, uczestnika
4. Indywidualizacja nauczania i rewalidacji w bieżącej pracy z uczniem, wychowankiem, uczestnikiem.

E. W obszarze: Placówka- rodzice

1. Aranżowanie działań integrujących rodziców ze społecznością placówki.
2. Tworzenie warunków sprzyjających angażowaniu rodziców w sprawy placówki i współdecydowaniu o nich.
3. Zwiększanie poziomu wiedzy rodziców o problemach zdrowia psychicznego i potrzebach emocjonalno-społecznych dzieci i młodzieży, rozumienia procesów dojrzewania, prowadzenia rozmów z dziećmi, ich wspierania, pomocy w nauce.

F. W obszarze: Zarządzanie szkołą

1. Kontynuacja działań związanych ze zwiększeniem bazy lokalowej placówki w aspekcie zapewnienia możliwości kształcenia wszystkim dzieciom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z terenu powiatu tczewskiego.

Realizacja zadań przez nauczycieli, jak wyżej, będzie stanowiła, oprócz nadzoru nad realizacją statutowych zadań i obowiązków nauczycieli, obszary nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora i osoby na stanowiskach kierowniczych w placówce w roku 2023/2024, z wykorzystaniem form nadzoru wskazanymi w zmienionym rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551).

Powyższe cele zostaną osiągnięte, jeśli kultura wartości i norm, w oparciu, o które placówka chce uczyć, rewalidować i wychowywać będzie sprzyjała budowaniu relacji, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu, zaś procesy edukacyjne zostaną zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi i podejmowaniu przez uczniów, wychowanków i uczestników różnych form aktywności poznawczej i społecznej. Kultura promowanych przez placówkę wartości i norm wpłynie również na jakość współpracy placówki z rodzicami, budując podłoże do partnerskiego dialogu między nimi.

1.3. Cele nadzoru pedagogicznego

Nadzór pedagogiczny sprawowany w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie ma na celu:

1. Ocenę poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizację w procesie kształcenia, stosowanie zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Kontrolę realizacji podstaw programowych wychowania przedszkolnego/kształcenia ogólnego i zawodowego oraz ich realizacji zgodnie z zaleconymi warunkami, a także podejmowanie działań w przypadku zagrożenia jej niezrealizowania.
3. Nadzór nad realizacją statutowych zadań placówki.
4. Kontrolę przebiegu procesów zachodzących w placówce, zarówno wychowawczego, rewalidacyjnego, dydaktycznego i opiekuńczego, a w przypadku naruszeń prawidłowości ich przebiegu podejmowanie działań naprawczych.
5. Wspomaganie pracy nauczycieli w różnorodnych formach po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb: organizowanie szkoleń, porad, kierowanie nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia, prowadzenie lekcji pokazowych i koleżeńskich, organizowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, itp.
6. Diagnozowanie, kontrolowanie i ocenianie efektywności kształcenia i rewalidacji w placówce oraz rozwoju każdego ucznia, wychowanka i uczestnika.
7. Analizowanie/badanie osiągnięć uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz planowanie na ich podstawie zmian w organizacji procesu kształcenia.
8. Motywowanie nauczycieli do pracy, do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań placówki, do wprowadzania innowacji, stosowania nowoczesnych metod kształcenia skutkujących podniesieniem jakości pracy i efektywności nauczania, rewalidacji i wychowania.
9. Formułowanie na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego oceny pracy nauczycieli oraz oceny dorobku zawodowego w przypadku awansu zawodowego.

10. Kontrolowanie przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia.
11. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, doskonalenie ich umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz rewalidacyjnych.
12. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności placówki w celu podejmowania działań zmierzających do ich polepszania.

1.4. Formy nadzoru pedagogicznego

I. Podstawowe procedury nadzoru:

- 1) Kontrola – działania dyrektora placówki w celu oceny:
 - a) stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki,
 - b) przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz rewalidacji w placówce,
 - c) efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej, rewalidacyjnej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.
- 2) Wspomaganie – działania dyrektora mające wspomaganie nauczycieli, w szczególności przez:
 - a) diagnozę pracy placówki,
 - b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

Technikami nadzoru pedagogicznego są: obserwacja, czyli bezpośredni ogląd działań nauczycieli na zajęciach organizowanych w placówce i analiza dokumentacji pedagogicznej.

II. Uzupełniające procedury nadzoru:

1. Badanie i analizowanie opracowań raportów z egzaminów zewnętrznych, protokołów kontroli zewnętrznych instytucji, wyników audytów.
2. Ocenianie pracy nauczycieli i ocenianie dorobku zawodowego nauczycieli realizujących staż zawodowy na zasadach sprzed 1 września 2022 r.
3. Ocenianie nauczycieli początkujących w drugim roku odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela.
4. Ocenianie nauczycieli zamierzających ubiegać się o stopień nauczyciela dyplomowanego na zasadach obowiązujących po 1 września 2022r.
5. Gromadzenie danych statystycznych mających istotną wartość informacyjną.

1.5. Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego:

- 1) Rekomendacje i wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku 2022/2023 – sprawozdanie dyrektora szkoły.
- 2) Wyniki diagnoz prowadzonych w celu wspomagania pracy nauczyciel, w tym wewnętrznych badań edukacyjnych.
- 3) Uchwała Rady Pedagogicznej o sposobach realizacji wyników z nadzoru pedagogicznego z dnia 31.08.2023r..
- 4) Wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych – raport OKE i analizy własne.
- 5) Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2022/2023.
- 6) Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- 7) Skargi i wnioski wnoszone w roku szkolnym 2022/2023.

1.6. Kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2023/2024 oraz obszary nadzoru pedagogicznego w szkołach i placówkach

DKOPP-WNP.4092.63.2023.DB

Warszawa, 16 czerwca 2023 r.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustaliam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami dzia-

- łającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
 8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
 9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
 10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

a) w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych:

➤ **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**

b) w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych)

➤ **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**

c) w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia:

➤ **Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.**

1.7. Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi w bieżącym roku szkolnym przez dyrektora Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie

W roku szkolnym 2023/2024 szczególnemu nadzorowi podlegać będzie:

1. Wykorzystywanie edukacji cyfrowej jako wsparcia rewalidacji i kształcenia tradycyjnego z zastosowaniem wszelkich form, metod oraz narzędzi cyfrowych.
2. Sposób realizacji zadań wskazanych w Programie wychowawczo-profilaktycznym, dobranych stosownie do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego, grupy wychowawczej – adekwatność, atrakcyjność zajęć, efektywność.
3. Wspieranie uczniów, wychowanków i uczestników, świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w szczególności:

- 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem, wychowankiem i uczestnikiem;
 - 2) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wychowanka i uczestnika, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy, wzajemnej pomocy;
 - 3) realizacja zaleceń wskazanych w IPET – ach oraz IPRW;
 - 4) spełnianie przez wychowawcę funkcji koordynatora pomocy pp w klasie.
4. Realizacja „dodatkowej” godziny nauczycielskiej – jej formy, przydatność, efektywność.
5. Aktywność nauczycieli w pracach zespołów nauczycielskich, w szczególności w zakresie:
- 1) dzielenia się wiedzą i doświadczeniem, wzajemnej pomocy;
 - 2) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
 - 3) dokumentowania pracy zespołów;
 - 4) analizowania jakościowego wyników egzaminów zewnętrznych i wyników wewnętrznych badań edukacyjnych i formułowania wniosków do dalszej pracy.
8. Sprawowanie funkcji mentora nauczyciela „początkującego”.

W przypadku wprowadzenia zdalnego/hybrydowego nauczania w roku szkolnym 2023/2024, obszary nadzoru pedagogicznego ulegają rozszerzeniu o:

1. Przestrzeganie zasad pracy zdalnej określonej w statucie placówki.
2. Organizacja realizacji zadań placówki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania.
3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i treści kształcenia do możliwości ich realizacji w zdalnym nauczaniu.
4. Aktywność nauczycieli w organizowaniu i prowadzeniu zajęć online oraz innych form wspierania ucznia w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania placówki.
5. Stosowanie przez nauczycieli w zdalnym nauczaniu nowoczesnych form kształcenia.
6. Rzetelność wykonywania przez nauczycieli obowiązków w zakresie konsultacji, poradnictwa i pomocy uczniom w realizacji poleconych zadań w czasie nauczania zdalnego

2. Plan kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki

Obszar tematyczny kontroli: Realizacja statutowych zadań placówki

Przedmiot kontroli	Poprawność prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez wychowawcę klasy
Zakres kontroli	1. Wypełnianie arkuszy ocen zgodnie z wymaganiami w tym zakresie. 2. Wypełnianie tabel z danymi statystycznymi na potrzeby SIO z zachowaniem obowiązujących terminów. 3. Systematyczność prowadzenia Dziennika wychowawcy/ Dziennika pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Systematyczność obliczania frekwencji uczniów w celu nadzoru nad spełnianiem obowiązku szkolnego/nauki.
Terminy kontroli	Comiesięczne kontrole dzienników lekcyjnych Kontrola arkuszy ocen: wrzesień 2023 r., czerwiec 2024 r.
Forma kontroli	Analiza dokumentów
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Arkusze ocen wszystkich oddziałów Dzienniki lekcyjne wszystkich oddziałów Dzienniki wychowawcy prowadzone przez każdego wychowawcę
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Przedmiot kontroli	Systematyczność rejestrowania wyjść grup uczniowskich poza teren szkoły
Zakres kontroli	1. Kompletność wpisów w Rejestrze wyjść grupowych
Terminy kontroli	Kontrole półroczne
Forma kontroli	Analiza dokumentów

Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Rejestr wyjść grupowych
Kontrolujący	Wicedyrektor

Przedmiot kontroli	Zapewnianie opieki uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych
Zakres kontroli	1. Odbywanie przez nauczycieli dyżurów międzylekcyjnych zgodnie z harmonogramem. 2. Punktualność rozpoczynania i kończenia dyżurów przez nauczyciela. 3. Aktywność nauczyciela w czasie pełnienia dyżuru. 4. Poprawność reagowania nauczyciela w sytuacjach niewłaściwego zachowania uczniów w czasie przerwy lub wystąpienia sytuacji niebezpiecznych.
Terminy kontroli	Kontrole doraźne
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele pełniący dyżury zgodnie z ustalonym harmonogram
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Przedmiot kontroli	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów z Ukrainy w ramach realizacji zajęć specjalistycznych
Zakres kontroli	1. Uczestnictwo uczniów z Ukrainy na zajęciach. 2. Angażowanie uczniów z Ukrainy do aktywnego udziału w zajęciach.
Terminy kontroli	Okres: wrzesień 2023 - styczeń 2024 r. Kontrole doraźne
Forma kontroli	Obserwacje

Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

2. Plan kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole

Obszar tematyczny kontroli: Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych, rewalidacyjnych i opiekuńczych

Przedmiot kontroli	Prawidłowość konstrukcji jednostki dydaktycznej
Zakres kontroli	1. Dostosowanie konstrukcji lekcji i treści nauczania do realizacji celów lekcji. 2. Dobór środków dydaktycznych do realizacji treści zajęć i możliwości uczniów, wychowanków, uczestników. 3. Bieżące ocenianie aktywności uczniów, wychowanków i uczestników.
Terminy kontroli	Zgodnie z planem obserwacji Zgodnie z potrzebami i harmonogramem obserwacji zajęć nauczycieli odbywającymi awans zawodowy
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele odbywający awans zawodowy Nauczyciele „początkujący” Nauczyciele przedmiotów: matematyka, historia i teraźniejszość, etc.
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Obszar tematyczny kontroli: Zaspokajanie w procesie kształcenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów

Przedmiot kontroli	Indywidualizacja w procesie nauczania
Zakres kontroli	1. Uwzględnianie zaleceń z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych. 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, wychowanka, uczestnika objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 3. Stosowanie środków dydaktycznych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i uczestników. 4. Różnicowanie zakresu materiału, rodzaju zadań i stopnia ich trudności stosownie do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i uczestników.
Terminy kontroli	Cały rok szkolny
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele początkujący
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Obszar tematyczny kontroli: Wykorzystywanie narzędzi cyfrowych w procesie kształcenia

Przedmiot kontroli	Prawidłowość i skuteczność wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych
Zakres kontroli	1. Posiadanie przez nauczycieli praktycznych umiejętności w zakresie przygotowania zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem technologii cyfrowej. 2. Wykorzystanie laptopów w toku zajęć w klasach czwartych szkoły podstawowej
Terminy kontroli	Okres: II okres roku szkolnego 2023/2024
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty	Nauczyciele

podlegające kontroli	
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

3. Plan kontroli efektów działalności dydaktycznej, rewalidacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej placówki

Obszar tematyczny kontroli: Ocena skuteczności działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego

Przedmiot kontroli	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, działania profilaktyczne
Zakres kontrolowanych efektów	1. Poziom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów: 1) liczba zachowań agresywnych, przemocowych, 2) liczba zachowań ryzykownych uczniów mających znamiona cyberprzemocy. 2. Umiejętności psychospołeczne uczniów: 1) organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych, klasowych, 2) pomoc koleżeńska, 3. liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich, 4. liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów i procedur postępowania, np. używanie telefonów w czasie zajęć
Terminy kontroli	Po każdym okresie szkolnym
Forma kontroli	Analiza dokumentacji szkolnej: dziennik wychowawcy Analiza sprawozdań wychowawców, inspektora bhp Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego Analiza Informacji pozyskanych z protokołów rady pedagogicznej
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele: wychowawcy klas, pedagog Protokoły rad pedagogicznych Dziennik wychowawcy Raporty powypadkowe
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektor

Obszar tematyczny kontroli: Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci

Przedmiot kontroli	Działania szkoły w zakresie wspierania wychowawczej roli rodziny
Zakres kontrolowanych efektów	1. Uczestniczenie rodziców w organizowanych przez placówkę prelekcjach i warsztatach dotyczących problemów wychowawczych. 2. Liczba rodziców korzystających z indywidualnego poradnictwa na rzecz wsparcia ich umiejętności wychowawczych. 3. Liczba i rodzaj działań podjętych przez placówkę na rzecz promowania roli i wartości rodziny.
Terminy kontroli	Po każdym okresie szkolnym
Forma kontroli	Analiza informacji pozyskanych od pedagogów, wychowawców i rady rodziców Obserwacje uczestniczące
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Dziennik pedagoga szkolnego i specjalnego Nauczyciele wychowawcy Pedagog i pedagog specjalny
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Uwaga!

W planie kontroli ujęto tylko planowane kontrole.

Kontroli doraźnej podlegają wszystkie działania statutowe nauczycieli i nie są zapowiadane.

4. Zakres wspomagania nauczycieli – formy, obszary

4.1. Plan diagnozy wybranych problemów istotnych w organizacji pracy placówki i służących doskonaleniu jej pracy.

Obszary podlegające diagnozie w roku szkolnym 2023/2024:

1. Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Narzędzia do diagnozy:

- sprawozdania wychowawców o sytuacji wychowawczej w klasie w zakresie problemów wychowawczych związanych z ryzykownymi zachowaniami,
- ocena sytuacji wychowawczej na zakończenie poprzedniego roku szkolnego,
- wnioski pedagoga i psychologa szkolnego,
- analiza informacji z instytucji zewnętrznych – Policji, MOPS-u.

Termin badania diagnostycznego: do 15 września 2023 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: obowiązek wynika wprost z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe

Cel badania diagnostycznego: wprowadzenie modyfikacji do Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów, wychowanków, uczestników naszej placówki, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej.

2. Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego

Narzędzia do diagnozy: kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Termin badania diagnostycznego: do 15 września 2023 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: diagnoza wynika z obowiązku wskazanego w § 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe

Cel badania diagnostycznego: rozpoznanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli i zgłoszenie w terminie do 30 listopada zapotrzebowania na formy doskonalenia do organu prowadzącego

4.2. Plan doskonalenia nauczycieli w ramach WDN-u oraz plan szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego.

Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024

1. Priorytety w zakresie doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024

Na podstawie wyników diagnozy potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli, wyników nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminów zewnętrznych oraz monitorowania procesów zachodzących w szkole, a także uwzględniając główne kierunki polityki oświatowej oraz potrzeby edukacyjne uczniów i konieczność skierowania nauczycieli przedmiotów zawodowych na obowiązkowe szkolenia branżowe uznaje się, że w roku szkolnym 2019/2020 priorytetami w doskonaleniu nauczycieli będą poniższe formy szkoleń i ich tematyka:

Formy:

- 1.Szkolenia Rady Pedagogicznej, w tym e-szkolenia.
- 2.Wewnętrzne szkolenia w zespołach przedmiotowych.
- 3.Konferencje, warsztaty metodyczne.
- 4.Szkolenia branżowe dla nauczycieli przedmiotów zawodowych.
- 5.Lekcje otwarte, pokazowe.

Tematyka / zagadnienia:

- 1.Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami z wykorzystaniem technik/metod behawioralnych
- 2.Zarządzanie projektami współfinansowanymi ze środków UE
- 3.Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych u dzieci ze spektrum autyzmu.

4. TIK w edukacji i terapii dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.
5. Szkolenia dla nauczycieli nt. prowadzenia indywidualnych rozmów z rodzicami
6. Metody aktywizujące jako sposób na wdrożenie kompetencji kluczowych.
7. Uprawnienia nauczyciela w świetle prawa.
8. Agresja i przemoc w szkole – działania terapeutyczne z trudnym uczniem.
9. Program Scratch, czyli tworzenie prostych gier edukacyjnych w praktyce.
10. Stres w pracy nauczyciela – higiena emocjonalna pracy.
11. Samobójstwa i zły stan psychiczny dzieci i młodzieży w Polsce.
12. Nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny.
13. Emisja i higiena głosu w pracy nauczyciela.
14. Chmura – miejsce na dzielenie się wiedzą.

Doskonalenie umiejętności wychowawczych, doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela, współpraca z rodzicami, kursy językowe, dogoterapia, ratownictwo wodne, poradnictwo i pomoc psychologiczno-pedagogiczna, integracja sensoryczna, terapia Watsu, edukacja przez szachy, terapia Cyber Eko, stymulacja bazalna, zagadnienia związane z działaniem leków psychiatrycznych, wpływie na funkcjonowanie i zachowanie ucznia, rodzaje leków itp., Mindfulness w edukacji: narzędzia i praktyki dla nauczycieli, NCV – Komunikacja bez przemocy w praktyce szkolnej i życiowej, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych u dzieci ze spektrum autyzmu i inne zgodnie z potrzebami placówki.

Formy nadające kwalifikacje

Fizjoterapia, logopedia, rehabilitacja, muzykoterapia, surdopedagogika, tyflopädagogika, terapia pedagogiczna, fizjoprofilaktyka i korektywa, wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, nowoczesne metody wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, zarządzanie oświatą, terapia przez sztukę, doradca zawodowy, psychologia społeczna, pomoc psychologiczna i psychoterapia, plastyka, chemia, fizyka, edukacja wczesnoszkolna, sensoplastyka oraz inne zgodne z bieżącymi potrzebami placówki.

2. Plan organizacji doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2023/2024

Lp.	Zadanie w ramach WDN	Termin	Forma realizacji	Odpowiedzialny
1.	Rozpoznanie potrzeb szkoły i nauczycieli w zakresie doskonalenia nauczycieli	sierpień/ wrzesień	1. Spotkanie przewodni-czących zespołów przedmiotowych z dyrektorem szkoły w celu wskazania najważniejszych obszarów pracy szkoły wymagających dosko-nalenia. 2. Opracowanie i przepro- wadzenie ankiety diagnozującej potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia oraz analiza wyników. 3. Rozpoznanie deklarowanych przez nauczycieli terminów i organizacji szkoleń branżo- wych. 4. Konsultacje dyrektora szkoły z organem prowadzącym w za-	Dyrektor Lider WDN

			kresie finansowania poszczególnych form doskonalenia nauczycieli. 5.Podjęcie uchwały stanowiącej o organizacji doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024.	
2.	Gromadzenie oraz analiza ofert szkoleniowych	Cały rok	Pozyskiwanie ofert, współpraca z ośrodkami szkoleniowymi, pracodawcami w zakresie możliwości organizacji szkoleń branżowych w placówce.	Dyrektor, wicedyrektor z zakresem obejmującym szkołę branżową, lider WDN
3.	Podjęcie decyzji o dofinansowaniu doskonalenia nauczycieli na podstawie złożonych wniosków	Zgodnie z ustaleniami z organu prowadzącego	Analiza zasadności doskonalenia z punktu widzenia potrzeb szkoły oraz dostępnych środków finansowych	dyrektor
4.	Analiza i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych oraz wnioskowanie do wprowadzenia zmian w procesie nauczania	październik	Spotkania poszczególnych przedmiotowych zespołów nauczycielskich, sformułowanie rekomendacji co do programów nauczania, metodyki	Przewodniczący zespołów przedmiotowych
5.	E- szkolenia: tematyka zgodna z potrzebami placówki	Cały rok		Lider WDN Nauczyciele
6.	Szkolenia branżowe wg harmonogramu	Zgodnie z potrzebami i wymogami prawa		Wicedyrektor z zakresem obejmującym szkołę branżową
7.	Uprawnienia i obowiązki nauczyciela w świetle prawa	grudzień	Szkolenie zewnętrzne	Lider WDN
8.	Indywidualne uczestnictwo nauczycieli w różnych formach doskonalenia i doskonalenia poza szkołą	Cały rok	Doskonalenie zewnętrzne, zgodnie z indywidualnymi ustaleniami z nauczycielami	Lider WDN, nauczyciele
9.	Współpraca z rodzicami – o strategii postępowania nauczycieli	luty/marzec	Szkolenie zewnętrzne	Lider WDN

10.	Lekcja Enter	Cały rok	Szkolenie zewnętrzne dla n-li SSPDP	Lider WDN
11.	Prowadzenie zajęć otwartych i koleżeńskich oraz obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli stażystów i kontraktowych,	Cały rok	Zgodnie z Planem nadzoru pedagogicznego	Dyrektor i wicedyrektor Opiekunowie stażu, przewodniczący zespołów przedmiotowych, nauczyciele
12.	Wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli- zachowania prowokacyjne i agresywne u uczniów a rozwiązania systemowe w kontekście odpowiedzialności prawnej nauczyciela	marzec	Szkolenie zewnętrzne	Lider WDN
13.	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym – metody, dydaktyka, integracja w środowisku międzykulturowym	Listopad	Szkolenia zewnętrzne	Lider WDN
14.	Metody aktywizujące jako sposób na wdrożenie kompetencji kluczowych	Październik/ marzec	Szkolenie zewnętrzne	Lider WDN Nauczyciele
15.	Ocena efektywności WDN w roku szkolnym 2023/2024	czerwiec	1.Ewaluacja WDN 2.Sprawozdanie z realizacji planu WDN	Lider WDN
16.	Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami	Wrzesień marzec	Szkolenia, warsztaty zewnętrzne	Lider WDN

	z wykorzystaniem technik/metod behawioralnych			
17.	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych u dzieci ze spektrum autyzmu. Model wykorzystywania AAC w praktyce edukacyjnej szkół oraz rodzin dzieci ze złożonymi potrzebami komunikacji. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej u osób ze złożonymi potrzebami komunikacji pod superwizją	Cały rok	Szkolenie zewnętrzne	Ewelina Ambros-Sabatowska
18.	Program Scratch czyli tworzenie prostych gier edukacyjnych w praktyce.	styczeń	Szkolenie zewnętrzne	Lider WDN

Indywidualny rozwój zawodowy nauczycieli

	Nazwisko i imię	rodzaj	Kierunek/ nazwa
1	Bielińska Ewelina	kurs	Terapia ręki moduł I, moduł II
2	Abryszyńska-Głąbińska Jolanta	kurs	Terapia ręki – moduł I, moduł II
3	Mróz-Jędrzejewska Katarzyna	kurs	Terapia ręki – moduł I, moduł II
4	Sodkiewicz-Dziadzio Małgorzata	kurs	Zaburzenia psychiczne u dzieci – wybrane problemy, z którymi zmagamy się w codzienności szkolnej.
5	Sodkiewicz-Dziadzio Małgorzata	szkolenie	Rozwijanie umiejętności w zakresie spędzania czasu wolnego u dzieci z ASD
6	Sodkiewicz-Dziadzio Małgorzata	kurs	Trening kontroli agresji TZA. Model pracy terapeutycznej w nurcie behawioralno-poznawczym z dziećmi i młodzieżą.
7	Grzela-Opalińska Agnieszka	szkolenie	Trudności z przyjmowaniem pokarmów dziecka nadwrażliwego.
8	Grzela-Opalińska Agnieszka	szkolenie	Rozwijanie umiejętności w zakresie spędzania czasu wolnego u dzieci z ASD
9	Grzela-Opalińska	kurs	Trening kontroli agresji TZA. Model pracy terapeutycznej

	Agnieszka		nej w nurcie behawioralno-poznawczym z dziećmi i młodzieżą.
10	Niesiołowska-Krugiołka Beata	szkolenie	Trening jedzenia – szkolenie dla osób pracujących z dziećmi ze spektrum autyzmu lub rodziców dzieci ze spektrum autyzmu
11	Borkowska Izabela	kurs	Metoda dobrego startu – sesja praktyczna
12	Borkowska Izabela	kurs	Trening umiejętności społecznych TUS
13	Tuchel Anna	kurs	Metoda dobrego startu – sesja praktyczna
14	Zalewska Justyna	szkolenie	Praca z uczniem z zaburzeniami neurorozwojowymi.
15	Mechlewicz Anna	szkolenie	Praca z uczniem z zaburzeniami neurorozwojowymi.
16	Stochmal-Kajtek Paulina	szkolenie	Praca z uczniem z zaburzeniami neurorozwojowymi.
17	Ks. Damian Klajst	Studia podyplomowe	Oligofrenopedagogika.
18	Splitt-Kleijna Nikola	Studia podyplomowe	Logopedia ogólna z logopedią szkolną
19	Szpara Agnieszka	Studia podyplomowe	Terapia pedagogiczna i socjoterapia
20	Justyna Ellert-Mafolepszka	Studia podyplomowe	Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu
21	Agnieszka Jackie-wicz	Kurs	Praca z uczniem z zaburzeniem neurorozwojowym w szkole
22	Arkadiusz Górski	Szkolenie	Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2023/2024
23	Ewelina Ambros-Sabatowska	Szkolenie	Attention Autism
24	Katarzyna Hałas	Szkolenie	Attention Autism

4.3. Plan narad i posiedzeń rady pedagogicznej.

Plan posiedzeń rady pedagogicznej w roku szkolnym 2023/2024

Termin	Tematyka /cel	Odpowiedzialny
31.08.2023	Konferencja inauguracyjna nowy rok szkolny: • przydział godzin obowiązkowych i ponadobowiązkowych, • przydział wychowawstw, • zapoznanie z planem pracy na nowy rok szkolny, • przygotowanie szkoły do nowego roku szkolnego, • przedstawienie informacji z narady w kuratorium, • Przedstawienie informacji z narady w starostwie • Jubileusz 70 – lecia placówki • Program doradztwa zawodowego • Kalendarz imprez • Plan doskonalenia zawodowego • Rodo • Procedury postępowania w sytuacjach trudnych	dyrektor

12.09.2023	Konferencja: • przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego, • przedstawienie planów pracy zespołów przedmiotowych, • Program wychowawczo - profilaktyczny	dyrektor
Grudzień 2023	Konferencja Zaopiniowanie wniosków o nagrody i odznaczenia Egzamin ósmoklasisty - dostosowania	wicedyrektor
Kwiecień 2024	Konferencja zaopiniowanie Organizacji roku szkolnego 2023/2024	dyrektor
Styczeń 2024, czerwiec 2024	Konferencja klasyfikacyjna • klasyfikacja roczna uczniów , • stypendia • wytypowanie uczniów do Nagrody Starosty	
W trakcie roku szkolnego 2023/2024 odbędą się również posiedzenia Rady Pedagogicznej wynikające z bieżącej sytuacji w placówce.		

4.4. Plan lekcji otwartych i pokazowych stanowiących formę doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela.

Lekcje otwarte i pokazowe

L.p.	Umiejętności metodyczne i dydaktycznego do zaprezentowania	Imię i nazwisko prowadzącego nauczyciela	klasa	Temat	Termin	Obserwatorzy
1.	Prezentacja warsztatu nauczyciela	Bartosz Grabowski	ORW	Dzień pizzy	V 2024	Nauczyciele ORW
		Agnieszka Jackiewicz	P	Wiosna – warsztaty plastyczne	IV/V 2024	
						Nauczyciele P
2.	Sposoby indywidualizacji w pracy na zajęciach	Justyna Zalewska	ORW	Owoce z sadu	X 2023	chętni nauczyciele
		Bartosz Grabowski	P	Bezpiecznie w środowisku wodnym	IV 2024	

3.	Prezentacja metody	Małgorzata Spdkiewicz-Dziadzio	SP	Bi-blio/teczka pełna wartości		chętni nauczyciele
		Małgorzata Sodkiewicz-dziadzio	P	Bi-blio/teczka pełna wartości		
4.	Jak różnicować wymagania edukacyjne w trakcie zajęć?	Daria Rabik-Ciechańska	P	W świecie kolorów	26.10.2023r	Nauczyciele przedszkola Nauczyciele ORW
		Anna Mechlewicz	ORW	Wiosna w lesie	III 2024	
5.	Wykorzystywanie technik audiowizualnych, pakietów multimedialnych do prowadzenia zajęć	Paulina Stochmal - Kajtek	P	Sensoryczna podróż dookoła świata – zapoznanie z kontynentem Azja	IV 2024	Nauczyciele przedszkola

4.5. Inne formy wspomagania nauczycieli – działania rozwojowe

L.p.	Zakres wspomagania	Zadania do realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Wspieranie rozwoju zawodowego oraz pogłębianie umiejętności realizacji podstawowych obowiązków pracowniczych.	1. Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli.	15.IX	Dyrektor Lider WDN
		2. Zapoznanie nauczycieli z nowymi regulacjami prawa oświatowego.	31.VIII	Dyrektor
		3. Przydział osoby mentora nauczycielom „początkującym” oraz opiekunów stażu	31.VIII	Dyrektor

		4. Zapoznanie nauczycieli będących na ścieżce awansu zawodowego z obowiązującym prawem w tym zakresie	IX	Dyrektor
		5. Obserwacje zajęć nauczycieli, wynikających z przepisów o nowych zasadach awansu zawodowego.		Dyrektor
		7. Dokonywanie oceny pracy nauczycieli, zgodnie z przepisami o awansie zawodowym oraz na wniosek nauczycieli deklarujących przystąpienie do postępowania kwalifikacyjnego na stopień nauczyciela dyplomowanego.		

6. Plan obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli wraz ze wskazaniem obszarów podlegających szczególnej uwadze w czasie obserwacji

Plan obserwacji kontrolno-oceniających i diagnozujących w roku szkolnym 2022/2023

L.p.	Typ obserwacji	Osoba prowadząca zajęcia	Obserwator	Termin
1.	Obserwacja oceniająca	B. Tałaj M. Okapieć-Kortas R. Borkowski D. Ścibior K. Molin P. Paczkowska A. Schachta M. Klasa-Magrian K. Lech	Dyrektor	XI. 2023 XII 2023 XII 2023 V 2024 II 2024 III 2024 IV 2024 IV 2024 V 2023
2.	Obserwacje wspierające (nauczyciele „początkujący”,)	K. Molin P. Paczkowska A. Schachta M. Klasa-Magrian K. Lech N. Splitt-Kleijna J. Moczinska	Dyrektor Wicedyrektor	X 2023 X 2023 XI 2023 XI 2023 XII 2023 I 2024 II 2024

L.p.	Cel obserwacji diagnozującej	Osoba prowadząca zajęcia	Obserwator	Termin
1.	Stosowanie indywidualizacji w toku zajęć	A. Tuchel J. Firyn M. Snaza	Dyrektor, Wicedyrektor	I 2024 II 2024 XI. 2023
2.	Umiejętność wykorzystywania nowoczesnych technologii w trakcie zajęć	E. Bielińska J. Ellert-Małołepsza	Dyrektor Wicedyrektor	IV 2024 III 2024
3.	Umiejętność odczytania i wykorzystywania wyszukiwania informacji z tekstu, diagramu, rysunku.	M. Chruszcz B. Tałaj	Dyrektor Wicedyrektor	II 2024 V 2024
4.	Wykorzystywanie w toku zajęć zasobów dydaktycznych placówki ze szczególnym uwzględnieniem Laboratorium przyszłości	J. Mucha A. Komorowska	Dyrektor Wicedyrektor	XI 2023 XII 2023

Główne obszary obserwacji zajęć – obserwacje doraźne, kontrolne, oceniające w roku szkolnym 2023/2024

1. Celem obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli jest:

- 1) gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych;
- 2) wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli;
- 3) wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem;
- 4) diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych;
- 5) ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego, rewalidacyjnego i opiekuńczego, na podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy uczniów.

2. Obserwacji mogą podlegać:

- 1) obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z uczniami;
- 2) spotkania z rodzicami;
- 3) imprezy szkolne – apele, uroczystości, festyny, itp.;
- 4) wycieczki szkolne.

3. Obserwacji w szczególności w roku szkolnym 2023/24 podlegać będzie:

- 1) Indywidualizacja nauczania w toku lekcji lub zajęć.
- 2) Kształcenie umiejętności kluczowych.
- 3) Informowanie uczniów o celach lekcji.
- 4) Kształcenie umiejętności pracy zespołowej, w parach.
- 5) Włączanie zagadnień preorientacji/orientacji/doradztwa zawodowego do treści przedmiotowych.
- 6) Stosowanie technologii komunikacyjno-informatycznej w trakcie zajęć. Wykorzystanie bazy Laboratorium przyszłości.